

REPUBLIKA HRVATSKA  
SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA IVAN GORAN KOVAČIĆ  
GORA

# ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.



*30. rujna 2024.*

Sukladno članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22, 155/23, i 156/23) Školski odbor Osnovne škole Ivan Goran Kovačić, Gora, na sjednici održanoj 30. rujna 2024. godine donio je

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

## **ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikulumuma Osnovne škole Ivan Goran Kovačić za školsku godinu 2024./2025. na sjednici održanoj 23. rujna 2024. godine. Prijedlog Školskog kurikulumuma Osnovne škole Ivan Goran Kovačić za školsku godinu 2024./2025. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 30. rujna 2024. godine i o istome dalo pozitivno mišljenje.

## Uvod

Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje. Školski kurikulum odnosi se na ponudu izbornih predmeta i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i dopunske nastave, projekata Škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne aktivnosti i izvanučioničke nastave.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog školovanja učenika naše škole.

## Plan izrade Školskog kurikulumuma

U jesen 2013. godine naša škola uključila se u projekt „*Razvoj kurikulumске kulture*.“ Školski tim sudjelovao je u trodnevnoj edukaciji koja je održana u našoj školi u proljeće 2014. god. Za nositeljice tima za izradu školskog kurikulumuma imenovane su učiteljice Maja Kovačević i Đurđica Fran te defektologinja Anita Žugaj. Od tada se naš Školski kurikulum temelji na interesima i sposobnostima učenika.

Poučeni dobrim iskustvom proteklih godina (dobri suradnički odnosi, međusobna komunikacija, timski rad, zainteresiranost učenika, dobri rezultati u radu, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom) potakli su nas da i ove školske godine naš školski kurikulum bude usmjeren na učenika, razvojan, mjerljiv, otvoren, demokratičan, jedinstven i provediv.

Na sjednicama Učiteljskog vijeća tijekom kolovoza i rujna 2024. godine članovi Učiteljskog vijeća obaviješteni su o radnim sastancima na kojima je odabrana vizija škole i misije unutar nje.

## Vizija škole – stvaranje svijesti o održivom razvoju

Stvaranje svijesti o potrebama održivog razvoja kod djece i mladih, ali i šire lokalne zajednice. Važnost se naglašava kroz stvaranje svijesti o održivom razvoju kod djece i mladih koji će, vjerujemo, brzo usvojiti znanja o održivom razvoju i uspješno ih primjenjivati u svakodnevnom životu kao i prenositi stečena znanja i iskustva na svoje kolege iz škole, prijatelje, roditelje i širu lokalnu zajednicu koji će slijediti njihove primjere života u skladu s održivim razvojem.

Održivi razvoj je razvoj koji omogućuje zadovoljavanje potreba u sadašnjosti bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da i one zadovoljavaju svoje potrebe.

Odgaj i obrazovanje za održivi razvoj treba temeljiti na novim spoznajama, stajalištima, vrijednostima, mišljenju i ponašanju. Takva su znanja preduvjet formiranja ekološke svijesti i podloge za procjenjivanje ugroženosti okoliša. To su znanja o odnosu čovjeka i prirode, koja govore o uzrocima i karakteru ekološke krize, kao i o mogućnostima izlaska iz nje, tj. o održivom razvoju.

### **Misija škole:**

- Jačanje i poticanje pozitivne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (učenik – učitelj – roditelj)
- Njegovanje kulturne baštine zavičaja

### **- Načela školskog kurikuluma**

Osim stvaranja svijesti o potrebama održivog razvoja, u sadržajnom smislu, ove godine fokus poučavanja usmjeren je na zavičajne baštinske teme. Zadaće su nam i širiti spoznaje o običajima te njegovati i razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradicijskim običajima zavičaja. Osposobiti učenike za pojedinačne i skupne scenske nastupe na zavičajnom idiomu. Razviti kod učenika želju za istraživanjem, kreativnim i likovnim izražavanjem. Upoznati zavičaj kroz pjesmu, ples, ručni rad, likovno stvaralaštvo, igre i stare sportove. Ukazati učenicima o vrijednostima zdrave zavičajne prehrane, sezonskog voća i povrća. Zbog velikog interesa učenika za izvannastavnim aktivnostima osnovana je učenička zadruža. Različitim metodičkim postupcima omogućit će se učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Osigurati učenicima sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta. Osposobiti ih za poštivanje različitosti i snošljivosti te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

### **Osnovni podatci o školi**

Adresa: Gora 61a,  
Broj i naziv pošte: 44 250 Petrinja  
Broj telefona: 091 622 86 02

E-mail: [igk@os-igkovacic-petrinjagora.skole.hr](mailto:igk@os-igkovacic-petrinjagora.skole.hr)

Web: [www.os-igkovacic.petrinjagora.skole.hr](http://www.os-igkovacic.petrinjagora.skole.hr)

BROJ DJELATNIKA: 35

## PODACI O UČITELJIMA

R.br.	Ime i prezime	Struka	Stupanj šk. spreme	Predmet koji predaje	Napomena
1.	Kata Dvorneković	RN + geografija	VSS	razredna nastava	učitelj-savjetnik
2.	Gordana Gali Adamović	razredna nastava	VSS	razredna nastava	
3.	Snježana Grubić	razredna nastava	VŠS	razredna nastava	
4.	Toma Gusić	razredna nastava	VŠS	razredna nastava	
5.	Marijana Tonković	RN + informatika	VSS	razredna nastava	
6.	Evenuela Kovačević	RN + engleski jezik	VSS	razredna nastava	
7.	Maja Kovačević	RN + geografija	VSS	razredna nastava	
8.	Đurđica Fran	RN+HJ	VSS	hrvatski jezik	
9.	Natalija Mijaljević	RN + LK	VSS	likovna kultura	radi u 3 škole
10.	Maja Ostojić	RN+GK	VSS	glazbena kultura	radi u 2 škole učitelj- savjetnik
11.	Marija Fiala Žugaj	RN + EJ	VSS	Engleski jezik	radi na pola radnog vremena
12.	Andrijana Petračić (mijenja Mariju Fiala Žugaj)	RN + EJ	VSS	engleski jezik	radi u 2 škole
13.	Marijana Jozepović	prof. matematike	VSS	matematika	
14.	Aleksandra Novosel	prof. fizike i informatike	VSS	fizika, informatika	radi u 2 škole
15.	Martina Čudina-Olah	dipl.ing.metal.	VSS	informatika, tehnička kultura	radi u 2 škole
16.	Nikolina Sukalić Rom	RN+POV	VSS	povijest	radi u 2 škole
17.	Ivana Paušić	mag. educ. njemačkog jezika	VSS	njemački jezik	radi u 2 škole
18.	Tihomir Pucović	prof. TZK	VSS	tjelesna i zdravstvena k.	radi u 2 škole
19.	Domagoj Cindrić	mag. teologije	VSS	vjeronauk	
20.	Davorka Lovrić Vlašić	RN+GEOGR.	VSS	geografija	učitelj - savjetnik
21.	Joza Gusić	biologija i kemija	VŠS	priroda, kemija, biologija	

22.	Zrinka Vuković	RN + EJ	VSS	engleski jezik	radi u 2 škole
23.	Martina Horvat (mijenja Marinu Fiala)	RN + INF	VSS	informatika	stručna zamjena, radi u 2 škole
24.	Marina Fiala	RN + INF	VSS	informatika	neplaćeni dopust

#### PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA

Ime i prezime	Radno mjesto	Struka	Stupanj školske spreme	Radno vrijeme
Klara Pereković	ravnateljica	dipl. učitelj	VSS	7.00 do 15.00
Anita Žugaj	defektolog	Prof. defektolog logoped (savjetnik)	VSS	7.30 do 13.30
Davorka Lovrić Vlašić	školski knjižničar	dipl. knjižničar (savjetnik)	VSS	7.30 do 12.30

## PODACI O ADMINISTRATIVNO – TEHNIČKOM OSOBLJU

Ime i prezime	Poslovi koje obavlja	Stupanj spreme	Radno vrijeme	Napomena
Silvija Rožić	računovođa	VSS	8.00 do 12.00	½ radnog vremena
Tea Tarbuk	tajnik	VŠS	7.00 do 15.00	½ radnog vremena
Željko Debić	domar-ložačvozač	SSS	7.00 do 15.00	
Ines Rakarić	kuharica	SSS	7.00 do 15.00	
Ljubica Basač	spremačica	NKV	7.00 do 15.00	
Tereza Perić	spremačica	NKV	12.00 do 16.00	
Marijan Kolarić	spremač	SSS	7.00 do 13.00	30 sati tjednog radnog vremena

Osnovna škola Ivan Goran Kovačić je ustanova koja u svom sastavu ima matičnu školu u Gori sa sjedištem u Gora 61a, te jednom podružnom školom u kojoj se izvodi nastavi proces – Područna škola Nebojan.

Obje školske zgrade su stradale u potresu 30. 12. 2020. godine, a do početka školske godine 2023./2024. su izgrađene i osposobljene za rad.

Ponosimo se prestižnim zlatnim statusom članice međunarodne obitelji Eko-škola.

Naša škola uključena je u sustav e-Dnevnika.

### **Analiza potreba i interesa učenika**

Uvidjeli smo da su naši učenici pokazali veliki interes za umjetničko područje, zdravlje, sigurnost i zaštitu okoliša, pa ćemo i ove školske godine dio nastavnih sadržaja vezanih uz navedene teme ostvariti kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti.

### **Područja razvoja učenika (kurikulumska područja) su:**

Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

## DOPUNSKA NASTAVA

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Ciklus (razred)</b>	1. a
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika namijenjena je učenicima 1. razreda koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog.  Redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi - razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu  - moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Sudionici</b>	Učenici 1. a razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave  -jezično i pravopisno gradivo uvježbavaju na konkretnim primjerima i tekstovima -književno-teorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metode razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učitelji, zainteresiranost učenika/nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovito pisano praćenje napredovanja učenika
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Gordana Gali Adamović



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava Hrvatskog jezika
<b>Ciklus (razred)</b>	3. a
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika namijenjena je učenicima 3. razreda koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi</li> <li>- razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu</li> <li>- moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Sudionici</b>	Učenici 3. a
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave</li> <li>- jezično i pravopisno gradivo uvježbavaju na konkretnim primjerima i tekstovima</li> <li>- književno-teorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima</li> </ul>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metode razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učitelji, zainteresiranost učenika/nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovito pisano praćenje napredovanja učenika u bilješkama za dopunsku nastavu
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Evelyne Kovačević

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Ciklus (razred)</b>	4. a
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika namijenjena je učenicima 4. razreda koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog.  Redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi - razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu  - moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Sudionici</b>	Učenici 4. a
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave  -jezično i pravopisno gradivo uvježbavaju na konkretnim primjerima i tekstovima -književno-teorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metode razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učitelji, zainteresiranost učenika/nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovito pisano praćenje napredovanja učenika
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Kata Dvorneković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Ciklus (razred)</b>	1. i 2. b razred
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	-dopunska nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog -redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi - razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu - moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno
<b>Način realizacije Oblik</b>	dopunska nastava iz hrvatskog jezika
<b>Sudionici</b>	učenici 1.b i 2.b razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave -jezično i pravopisno gradivo uvježbavaju na konkretnim primjerima i tekstovima -književnoteorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- razgovora, demonstracije, izražajnog čitanja, objašnjavanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	učitelj, zainteresirani / nezainteresirani učenici, listići
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	redovito pisano praćenje napredovanja učenika
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Marijana Tonković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava Hrvatskog jezika
<b>Ciklus (razred)</b>	3. i 4. b
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskoj jezika namijenjena je učenicima 3. i 4. razreda koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog Redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi - razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu - moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Sudionici</b>	Učenici 3.i 4. b
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave -jezično i pravopisno gradivo uvježbavaju na konkretnim primjerima i tekstovima -književno-teorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metode razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učitelji, zainteresiranost učenika/nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovito pisano praćenje napredovanja učenika u bilješkama za dopunsku nastavu
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Maja Kovačević

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Hrvatski jezik – dopunska nastava
<b>Ciklus (razred)</b>	5. - 8. razreda
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunska nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog</li> <li>- redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu</li> <li>- moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno.</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Sudionici</b>	učenici 5. - 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave</li> <li>-jezično i pravopisno gradivo uvježbavaju na konkretnim primjerima i tekstovima</li> <li>-književnoteorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima</li> </ul>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- razgovora, demonstracije, izražajnog čitanja, objašnjavanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	učitelj, zainteresirani/nezainteresirani učenici, listići
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	redovito pisano praćenje napredovanja učenika
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica hrvatskog jezika Đurđica Fran

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično - komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Engleski jezik – dopunska nastava
<b>Ciklus (razred)</b>	4. b i 8. a
<b>Cilj</b>	Pomoć učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva, osobito onima koji rade prema prilagođenom ili individualiziranom programu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Zbog slabijih rezultata na inicijalnoj provjeri organizirana je dopunska nastava.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Lakše i uspješnije savladati gradivo engleskoga jezika i nadoknaditi eventualne zaostatke zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
<b>Sudionici</b>	Učenici 4. i 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-vizualno/auditivno/kinestetičko učenje, dril, uvježbavanje gradiva kroz igru
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	frontalni rad, rad u paru i u skupinama, pisani radovi, govorne vježbe, slušanje i čitanje s razumijevanjem
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-zainteresiranost učenika za učenje stranog jezika, zaduženje učitelja
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-redovito praćenje napredovanja učenika -pisane provjere, radni listići, konverzacija, rad na tekstu
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljice Engleskog jezika Zrinka Vuković i Andrijana Petračić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava Matematika
<b>Ciklus (razred)</b>	1.a
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u matematici
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	-dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima 1.r. koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog -redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi -učenici će razvijati samostalnost i kontinuitet u učenju i radu -učenici će moći lakše pratiti redovnu nastavu ,lakše razumjeti te primjenjivati naučeno
<b>Način realizacije Oblik</b>	dopunska nastava iz matematike
<b>Sudionici</b>	učenici 1.a razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici dodatno uvježbavaju matematičke sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, računanja, objašnjavanja, demonstriranja, uočavanja, primjene, zaključivanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	učitelj, zainteresiranost učenika /nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	redovito pisano praćenje napredovanja učenika u bilješkama za dopunsku nastavu
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica razredne nastave Gordana Gali Adamović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava Matematika
<b>Ciklus (razred)</b>	2.a
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u matematici
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulum)</b>	-dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima 2. razreda koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog -Pobuditi interes i motivaciju kod učenika koji slabije usvajaju matematičke sadržaje te pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja iz matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi -učenici će razvijati samostalnost i kontinuitet u učenju i radu -učenici će moći lakše pratiti redovnu nastavu ,lakše razumjeti te primjenjivati naučeno
<b>Način realizacije Oblik</b>	Individualni pristup učeniku, učenjem kroz igru, suradničko učenje
<b>Sudionici</b>	učenici 2.a razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici dodatno uvježbavaju matematičke sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, računanja, objašnjavanja, demonstriranja ,uočavanje, primjena, zaključivanje
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Listići za dopunsku nastavu, didaktički materijali, fotokopirni papir, motiviranost učenika /nemotiviranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika u bilješkama za dopunsku nastavu
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica razredne nastave Snježana Grubić



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava iz Matematike
<b>Ciklus (razred)</b>	4. razred
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u matematici.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulum)</b>	-dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog -redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi -učenici će razvijati samostalnost i kontinuitet u učenju i radu -učenici će moći lakše pratiti redovnu nastavu ,lakše razumjeti te primjenjivati naučeno
<b>Način realizacije Oblik</b>	dopunska nastava iz matematike
<b>Sudionici</b>	učenici 4. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici dodatno uvježbavaju matematičke sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovora, čitanja, pisanja, računanja, objašnjavanja, demonstriranja, uočavanja, primjena zaključivanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	učitelj, zainteresiranost učenika /nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	redovito pisano praćenje napredovanja učenika
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Kata Dvorneković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava iz Matematike
<b>Ciklus (razred)</b>	1. i 2. b razred
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u matematici.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	-dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog -redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi -učenici će razvijati samostalnost i kontinuitet u učenju i radu -učenici će moći lakše pratiti redovnu nastavu ,lakše razumjeti te primjenjivati naučeno
<b>Način realizacije Oblik</b>	dopunska nastava iz matematike
<b>Sudionici</b>	učenici 1. i 2. b razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učeni ce)</b>	Učenici dodatno uvježbavaju matematičke sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, računanja, objašnjavanja, demonstriranja, uočavanja, primjene, zaključivanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	učitelj, zainteresiranost učenika /nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	redovito pisano praćenje napredovanja učenika
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Marijana Tonković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava Matematika
<b>Ciklus (razred)</b>	5., 6., 7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	-pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u matematici
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenici koji žele ili im je potrebna pomoć u svladavanju gradiva mogu vježbati i učiti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će moći nadoknaditi propušteno u znanju i vještinama, te shvatiti i uvježbati nastavne sadržaje naučene na redovnoj nastavi matematike -učenici će moći napredovati u redovitoj nastavi
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dopunska nastava iz matematike
<b>Sudionici</b>	-učenici od 5. do 8. razreda prema potrebi
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenjem kroz igru
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati za 5. i 6. razred 35 sati za 7. i 8. razred
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-nezainteresiranost učenika, slabo predznanje i matematička pismenost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-redovito pisano praćenje rada i napredovanja učenika, završna ocjena iz matematike
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Matematike Marijana Jozepović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava Fizika
<b>Ciklus (razred)</b>	3.
<b>Cilj</b>	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Organizira se uz redovnu nastavu za učenike koji u redovnoj teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna dodatna pomoć radi normalnog napredovanja u redovnoj nastavi.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dopunska nastava iz Fizike
<b>Sudionici</b>	Učenici 7. i 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Uvježbavati zadatke dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta fizike za 7. i 8. razred
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualni pristup učeniku u skladu s potrebama učenika
<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat u 7. i 8. razredu (35 sati)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Nastavni materijali / nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje rada i napredovanje učenika tijekom godine
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Fizike Aleksandra Novosel

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno	
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava - Kemija	
<b>Ciklus</b>	3.	
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za lakše svladavanje sadržaja iz kemije.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Pomoći učenicima kojima je potrebna stalna ili privremena pomoć u usvajanju osnovnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi te znati to osnovno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će usvojiti osnovno znanje iz kemije, samostalno primijeniti usvojeno znanje te uspješnije pratiti redovnu nastavu kemije	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dopunska nastava iz kemije
	<b>Sudionici</b>	-učenici 7. i 8. razreda
	<b>Načini učenja</b>	-na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
	<b>Metode poučavanja</b>	-usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
	<b>Trajanje izvedbe</b>	- 35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učionica, udžbenik s vježbenicom, radni listići, računalo	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-individualno praćenje uspješnosti učenika	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj Kemije Joza Gusić	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno - humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava - Povijest
<b>Ciklus (razred)</b>	2., 3.
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju redovitog gradiva i/ili gradiva uz prilagodbu; naučiti učenike kako različitim metodama učenja svladati gradivo; promijeniti negativan stav prema predmetu; razviti interes za povijesne teme; osposobiti za samostalno učenje
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Dopunski rad odnosi se na učenike koji s teškoćom svladavaju redovno gradivo nastave Povijesti ili gradivo uz prilagodbu sadržaja ili/ i metoda učenja. Učenicima treba pomoći da se upoznaju s različitim oblicima i metodama učenja kako bi postigli što bolje rezultate i svladali zadano gradivo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik bi trebao moći lakše svladavati gradivo, objasniti i uvježbavati dijelove nastavnog gradiva koje teže usvaja.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dopunska nastava
<b>Sudionici</b>	učiteljica i učenici 5.- 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Usvojiti osnovno znanje iz povijesti, samostalno primijeniti usvojeno znanje, uspješno pratiti redovnu nastavu.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Održavanje sati vježbanja i ponavljanja, izrada i rješavanje radnih listića, izrada radnih listića i kvizova u različitim digitalnim alatima.
<b>Trajanje izvedbe</b>	70 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Troškovi za potrebe ispisa i kopiranja radnih listića, Internet. Zainteresiranost učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, povratna informacija učeniku za daljnji rad.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Povijesti Nikolina Sukalić Rom

## DODATNA NASTAVA

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Ciklus (razred)</b>	2. a
<b>Cilj</b>	hrvatski jezik je važan u 2. razredu, jer se na vještinama čitanja i pisanja temelje sva ostala znanja, spoznaje i vještine koje želimo razviti kod učenika ,razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i kulturi
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	dodatna nastava usmjerena je na učenikovu kreativnost, slušanje, jezično izražavanje, pisanje i samostalan nastup
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će proširivati znanja stečena na redovnoj nastavi -učenici će razvijati samostalnost i kontinuitet u učenju i radu
<b>Način realizacije Oblik</b>	dodatna nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Sudionici</b>	učenici 2. a razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	učenici uz pomoć odabranih dodatnih materijala proširuju vokabular, čitaju, pišu rečenice, slušaju bajke i priče, uz vođenje stvaraju svoje priče te ih dramatiziraju
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije ,izražajno čitanje, objašnjavanje, pisanje
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	nastavni listići za dodatnu nastavu, Internet, zainteresirani učenici
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	redovito pisano praćenje napredovanja učenika u radu
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Snježana Grubić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Hrvatski jezik - dodatna nastava
<b>Ciklus (razred)</b>	5. a
<b>Cilj</b>	Dodatnim radom nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja), potiče se njihova ljubav prema jeziku i kulturi te težnja za samostalnim istraživačkim radom.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Učioničkom i izvanučioničkom nastavom, samostalnim radom i radom u skupinama, rješavanjem zadataka, pisanjem sastavaka, slušanjem tekstova, čitanjem i diskusijom.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Usavršavanje učeničkih postojećih znanja i vještina.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika.
<b>Sudionici</b>	Učenici 5.r.
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	razgovor, gledanje video materijala, usvajanje kulture pisanja, korištenje digitalnih alata
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja metoda demonstracije
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	nastavni listići za dodatnu nastavu, internet, zainteresirani učenici
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovito pisano praćenje napredovanja učenika u radu
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Hrvatskog jezika Đurđica Fran



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno
<b>AKTIVNOST</b>	Dodatna nastava iz Prirode i društva
<b>Ciklus (razred)</b>	3. i 4.b razred
<b>Cilj</b>	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz prirode i društva.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulum)</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju posebnu zainteresiranost za usvajanje dodatnih znanja iz prirode te su spremni odvojiti vrijeme za memoriranje prirodoslovnih sadržaja. Tako će dobiti priliku za napredovanje i u drugim predmetima povezivanjem sadržaja prirode i društva sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će moći primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu
<b>Način realizacije Oblik</b>	-dopunska nastava iz Prirode i društva
<b>Sudionici</b>	učenici 3. i 4. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	- razgovor, gledanje video materijala, istraživanje, korištenje digitalnih alata
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	učitelj, zainteresiranost učenika /nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	redovito pisano praćenje napredovanja učenika
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Maja Kovačević

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično - komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Engleski jezik – dodatna nastava
<b>Ciklus (razred)</b>	3.b i 5.a
<b>Cilj</b>	Dodatnim radom nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja), potiče se njihova ljubav prema jeziku i kulturi te težnja za samostalnim istraživačkim radom.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Učioničkom i izvanučioničkom nastavom, samostalnim radom i radom u skupinama, rješavanjem zadataka, pisanjem sastavaka, slušanjem tekstova, čitanjem, prevođenjem, objašnjavanjem riječi na engleskom jeziku, diskusijom, davanjem mišljenja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Usavršavanje učeničkih postojećih znanja i vještina.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
<b>Sudionici</b>	Učenici 3. i 5. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-razgovor -gledanje video materijala -usvajanje kulture pisanja -korištenje digitalnih alata
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-metoda usmenog izlaganja -metoda razgovora -metoda pisanja -metoda demonstracije
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Troškovi fotokopiranja dodatnih materijala.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Analiza usmenog i pisanog izražaja, samovrednovanje postignutih rezultata.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice Engleskog jezika Zrinka Vuković i Andrijana Petračić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	Dodatna nastava Matematika
<b>Ciklus (razred)</b>	3. a
<b>Cilj</b>	Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom savladavaju matematičke sadržaje
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje postavljajući pitanja i tražeći dodatne zadatke
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dodatna nastava iz matematike
<b>Sudionici</b>	Učenici 3. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz zbirki zadataka za dodatnu nastavu -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice,...)
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Praćenje rada učenika, usmjeravanje, demonstriranje, primjenjivanje izravnog poučavanja, vođeno poučavanje i rasprava
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-skupina zainteresiranih i talentiranih učenika -motivacijska podrška roditelja -financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja) -nezainteresiranost učenika i roditelja
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-promatranje rada učenika tokom sata -provjera razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Evenuela Kovačević

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	Dodatna nastava Matematika
<b>Ciklus (razred)</b>	4. a
<b>Cilj</b>	Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom savladavaju matematičke sadržaje
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje postavljajući pitanja i tražeći dodatne zadatke
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dodatna nastava iz matematike
<b>Sudionici</b>	Učenici 4. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice,...)
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Praćenje rada učenika, usmjeravanje, demonstriranje, primjenjivanje izravnog poučavanja, vođeno poučavanje i rasprava
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-skupina zainteresiranih i naprednijih učenika -motivacijska podrška roditelja -financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja) -nezainteresiranost učenika i roditelja
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-promatranje rada učenika tijekom sata -provjera razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Kata Dvorneković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko	
<b>AKTIVNOST</b>	Dodatna nastava - Matematika	
<b>Ciklus</b>	1. a razred	
<b>Cilj</b>	- proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatan interes za nastavne sadržaje, postavljajući pitanja i tražeći dodatne zadatke	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Na satovima dodatne nastave omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	- dodatna nastava iz Matematike
	<b>Sudionici</b>	- pojedini učenici 1.a razreda
	<b>Načini učenja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz zbirki zadataka za dodatnu nastavu</li> <li>2. rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice..)</li> </ol>
	<b>Metode poučavanja</b>	-učitelj prati rad učenika, usmjerava ih, demonstrira, primjenjuje izravno poučavanje, vođeno poučavanje i raspravu
	<b>Trajanje izvedbe</b>	- 35 sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. skupina zainteresiranih i talentiranih učenika</li> <li>2. motivacijska podrška roditelja</li> <li>3. financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja)</li> <li>4. nezainteresiranost učenika i roditelja</li> </ol>	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. promatranje rada učenika tijekom sata</li> <li>2. provjera razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama</li> </ol>	
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Gordana Gali Adamović	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	Dodatna nastava Matematika
<b>Ciklus (razred)</b>	5. ,6. ,7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Darovitim učenicima petog i šestog razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. Zainteresirati učenike za samostalno istraživanje i proučavanje matematike.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima koji pokazuju iznadprosječne sposobnosti u pristupanju i rješavanju matematičkih problema kao i motiviranim učenicima koji pokazuju poseban interes za sam predmet. Učenicima će se omogućiti primijeniti i pokazati stečeno znanje na matematičkim natjecanjima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će samostalno moći istraživati i proučavati matematiku, moći će svoja novostečena znanja primijeniti i pokazati na raznim matematičkim natjecanjima.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dodatna nastava iz matematike
<b>Sudionici</b>	-učenici od 5. do 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda. Metoda poučavanja: U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Organizacija rada s istaknutim demokratskim obilježjima, priprema zadataka, vođenje, poticanje, ohrabivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati za 5. i 6. razred 35 sati za 7. i 8. razred
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Učenike nije potrebno dodatno nagrađivati odličnim ocjenama s obzirom da učenici koji pohađaju dodatnu nastavu u redovnoj nastavi redovito postižu vrhunske rezultate. Jedan su oblik vrednovanja rezultati koje učenici postižu na natjecanjima. Znanja i sposobnosti koje učenici steknu pohađajući dodatnu nastavu matematike zasigurno će im pomoći u daljnjem obrazovanju i životu općenito.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Matematike Marijana Jozepović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno	
<b>AKTIVNOST</b>	Dodatna nastava - Priroda	
<b>Ciklus</b>	2., 3.	
<b>Cilj</b>	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz prirode.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju posebnu zainteresiranost za usvajanje dodatnih znanja iz prirode te su spremni odvojiti vrijeme za memoriranje prirodoslovnih sadržaja. Tako će dobiti priliku za napredovanje i u drugim predmetima povezivanjem sadržaja prirode sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta. Pripremanje učenika za natjecanje.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će moći primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	-dodatna nastava iz Prirode
	<b>Sudionici</b>	-učenici 5.i 6. razreda
	<b>Načini učenja</b>	Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru. Istražuju, zaključuju.
	<b>Metode poučavanja</b>	Priprema zadataka, vođenje, poticanje, ohrabivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj Joza Gusić	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno	
<b>AKTIVNOST</b>	Dodatna nastava - Geografija	
<b>Ciklus</b>	2., 3.	
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti osnovna znanja stečena u redovnoj nastavi</li> <li>- poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja</li> <li>- razvijati kartografsku pismenost</li> <li>- priprema za natjecanje</li> <li>- razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja o međuovisnom djelovanju prirodnih pojava i procesa</li> <li>- njegovati interese za sustavno samostalno učenje i redovito geografsko obrazovanje</li> </ul>	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Hrvatske i svijeta</li> <li>- prepoznati važnost učenja geografije i razviti svijest o tome</li> <li>- rješavati zahtjevnije zadatke te se pripremati za natjecanje</li> <li>- povezivati nastavne sadržaje</li> <li>- objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu</li> <li>- sudjelovati u projektima na školskoj i međunarodnoj razini</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja, izlaganja argumentiranih stavova, kao i prihvaćanje tuđih mišljenja i stavova.</li> </ul>	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći uočavati, analizirati i kritički promišljati o procesima i pojavama u određenom geografskom prostoru, stvarati i uočavati veze između elemenata prirodne i društvene osnove u geografiji</li> <li>-učenici će moći izraditi grafikone i prikazati pojedine geografske pojave, čitati i analizirati grafikone, karte, analizirati slikovne primjere</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava iz geografije
	<b>Sudionici</b>	učenici od 5. do 8. razreda
	<b>Načini učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljanje i proučavanje literature</li> <li>- korištenje i vrednovanje izvora znanja</li> <li>- rješavanje zadataka namijenjenih natjecanjima iz geografije</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- samostalni rad (izrada plakata, kvizova, prezentacija, igara) i uporaba digitalnih alata</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja</b>	- verbalna, istraživački rad, demonstracija , metoda rada s tekstom, neizravna i izravna grafička metoda, metoda usmenog izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	hamer papir, ljepilo, boje, flomasteri, računalo	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	pisano praćenje aktivnosti, zalaganja i napredovanja svakog učenika tijekom godine	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Geografije Davorka Lovrić Vlašić	



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno - humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Dodatna nastava - Povijest
<b>Ciklus (razred)</b>	3.
<b>Cilj</b>	Proširivanje stečenog znanja učenika na nastavi povijesti. Razvijati dodatan interes za povijest kao znanost i kao nastavni predmet. Razvijati kritičko povijesno mišljenje kod učenika te ih pripremiti za školsku, županijsku i državnu razinu natjecanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti</li> <li>- razvijati interes učenika za povijest</li> <li>- povezivati nastavne sadržaje</li> <li>- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li> <li>- kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose</li> <li>- slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>- upućivati na aktualizaciju, poticati na praćenje i drugih vrsta informacija</li> <li>- analizira povijesne izvore</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- učenici će steći potpuniji uvid u povijesne događaje proučavajući različite grane povijesti, ovladat će tehnikom analize povijesnih izvora, kritički će se odnositi prema različitim povijesnim izvorima i materijalima s interneta, povezivat će nastavne sadržaje te će razviti vrijednosti koje su temelj demokratskog društva.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Dodatna nastava (rad u skupinama, individualan rad, rad u paru)
<b>Sudionici</b>	učiteljica i učenici 7. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Usvojiti osnovno znanje iz povijesti, samostalno primijeniti usvojeno znanje, uspješno pratiti redovnu nastavu.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Održavanje sati vježbanja i ponavljanja, izrada i rješavanje radnih listića, izrada radnih listića i kvizova u različitim digitalnim alatima.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Troškovi za potrebe ispisa i kopiranja radnih listića, Internet. Zainteresiranost učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, povratna informacija učeniku za daljnji rad.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Povijesti Nikolina Sukalić Rom

## IZBORNA NASTAVA

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno - humanističko	
<b>AKTIVNOST</b>	Izborna nastava – Katolički vjeronauk	
<b>Ciklus</b>	1., 2.	
<b>Cilj</b>	Cilj je Katoličkoga vjeronauka u školi učenicima pružiti postupno i sustavno upoznavanje i produbljivanje kršćanskoga nauka i vjere koja im omogućava izgradnju i ostvarenje zrele osobnosti	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>(Učenik će moći:)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog oca koji je stvorio čovjeka koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama</li> <li>otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje prema ljudima izraziti svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi</li> <li>• otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočiti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici</li> </ul> <p>Školski kurikulum za školsku godinu 2020. / 2021.  Osnovna škola Ivan Goran Kovačić, Gora</p> <p>poštovati pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznati školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem</li> </ul> <p>prepoznati crkvene blagdane i slavija te njihovu poruku prihvaćati i poštovati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi</p>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	-izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka
	<b>Sudionici</b>	-vjeroučenici, vjeroučitelj, ostali učitelji, roditelji
	<b>Načini učenja</b>	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	70 sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji.	

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinosu radu, kreativnost. Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelj Domagoj Cindrić, mag. theol.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno - humanističko	
<b>AKTIVNOST</b>	Izborna nastava – Katolički vjeronauk	
<b>Ciklus</b>	2.,3.	
<b>Cilj</b>	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik će moći:</p> <p>objasniti temeljne književne vrste u Bibliji, analizirati odabrane biblijske tekstove te objasniti njihovu temeljnu poruku i primjenjivati ju na svoj život</p> <p>analizirati i objasniti tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode</p> <p>u Isusu Kristu otkriti osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja</p> <p>otkriti i opisati Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije</p> <p>na primjerima biblijskih tekstova analizirati primjere ropstva i slobode i povezati ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode</p> <p>istražiti kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice</p> <p>istražiti i upoznati vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe</p> <p>prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi se bolje razumio život Crkve i društva danas</p> <p>opisati i objasniti važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi</p> <p>prepoznati i objasniti sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije)</p>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	-izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka

	<b>Sudionici</b>	-vjeroučenici, vjeroučitelj, ostali učitelji, roditelji
	<b>Načini učenja</b>	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	70 sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost. Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije	
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelj Domagoj Cindrić, mag. theol.	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	<b>Tehničko i informatičko</b>
<b>AKTIVNOST</b>	Izborna nastava - Informatika
<b>CIKLUS (razred)</b>	1,2 (1. do 4. razred )
<b>Cilj</b>	stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu, rješavanje problema računalom te osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
<b>Način realizacije Oblik</b>	- frontalni, grupni, individualni
<b>Sudionici</b>	- učenici 1. do 4.. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	rad na računalu i odgovarajućim programima rješavanje računalnih problema koristeći računalnu tehnologiju multimedijски sadržaji rad u programskom jeziku Scratch
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda demonstracije, praktičnog rada, objašnjavanja, crtanja, čitanja, pisanja i rada na tekstu
<b>Trajanje izvedbe</b>	70 sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- informatička učionica sa stolnim računalima ili tabletima, projektor, pametna ploča - interaktivna ploča, zvučnici - sporost interneta
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- praktična provjera znanja - rad na računalu, opisno praćenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Martina Horvat

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	<b>Tehničko i informatičko</b>
<b>AKTIVNOST</b>	Izborna nastava - Informatika
<b>CIKLUS (razred)</b>	3
<b>Cilj</b>	Razvijati digitalnu pismenost i računalno razmišljanje
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih ili softverskih problema do kojih može doći uporabom računalne tehnologije, razvija algoritme za rješavanje različitih problema
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi multimedijalne sadržaje</li> <li>- razvijati logičko i kreativno razmišljanje</li> <li>- štitići svoj elektronički identitet I primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	- frontalni i individualni rad, demonstracijski rad u informatičkoj učionici
<b>Sudionici</b>	- učenici 7. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na računalu i odgovarajućim programima</li> <li>- rješavanje računalnih problema koristeći računalnu tehnologiju multimedijski sadržaji</li> <li>- rad u programskom jeziku Python</li> </ul>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni pristup svakom učeniku</li> <li>- demonstracijsko poučavanje</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe</b>	70 sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računala,</li> <li>pametna ploča - interaktivna ploča, zvučnici</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisana, usmena i praktična provjera znanja</li> <li>- rad na računalu, samovrednovanje, opisno praćenje</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica informatike Aleksandra Novosel

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tehničko i informatičko
<b>AKTIVNOST</b>	Izborna nastava - Informatika
<b>CIKLUS (razred)</b>	3,4 (8.razred)
<b>Cilj</b>	- razvijati digitalnu pismenost - razvijati sistemski pristup pri rješavanju problema i algoritamski način razmišljanja koji omogućuje razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih programskih rješenja uz primjenu u raznim područjima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Odgovornom i svrsishodnom primjenom tehnike i ICT tehnologije rješavati će postavljene probleme. Motivirati učenike za učenje rada na računalu korištenjem različitih alata. Razvijati vještine nužne za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. Razvijati kreativnost različitim pristupima u rješavanju problemskih zadataka. Razvijati načine i tehnike komunikacije i suradnje među učenicima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- uvažati etičke vrijednosti društva s ciljem prepoznavanja i razumijevanja mogućnosti i prilika za osobni i profesionalni razvoj - stjecati znanja i kritično promišljati u digitalnom okruženju, izrada multimedijских sadržaja, razvijati logička razmišljanja
<b>Način realizacije Oblik</b>	- frontalni i individualno, demonstracijski rad u informatičkoj učionici
<b>Sudionici</b>	- učenici 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	- rad na računalu i odgovarajućim programima - rješavanje računalnih problema koristeći računalnu tehnologiju multimedijски sadržaji - rad u programskom jeziku Python
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- individualni pristup svakom učeniku - razgovor - demonstracijsko vizualno poučavanje
<b>Trajanje izvedbe</b>	70 sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- informatička učionica sa stolnim računalima, projektor, pametna ploča - interaktivna ploča, zvučnici / sporost interneta
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- praktična provjera znanja - rad na računalu, samo vrednovanje, opisno praćenje - razgovor sa svakim učenikom o uratku nakon svake cjeline Provjeravanje znanja usmenim i pisanim putem te redovito praćenje učeničkih sposobnosti i vještina koje se vrednuju i ocjenjuju u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi. Vrednovanje za učenje: ljestvice procjene, zbirka digitalnih radova. Vrednovanje kao učenje: samo refleksija i samo vrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja i vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti. Vrednovanje naučenog: usmeno, pisano, rad na računalu prema zadanim ishodima, praćenje napretka učenika tijekom školske godine – razina aktivnosti, komunikacije i suradnje. Nastava je Informatike dio općeg uspjeha učenika. Doprinosi samopouzdanju i

	izgradnji pozitivnih vrijednosti. Pomaže razvijanju komunikacije i stvara pozitivan stav prema vrijednostima kao što su prijateljstvo, suradnja i tolerancija.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Martina Čudina – Olah

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko	
<b>AKTIVNOST</b>	Izborna nastava – Njemački jezik	
<b>Ciklus/razredi</b>	2. i 3.	
<b>Cilj</b>	Učenje osnova njemačkog jezika i razvijanje interesa za jezik. Razvijanje osnovnih jezičnih kompetencija i sposobnosti pisanja jednostavnih rečenica. Produbljivanje jezičnih kompetencija i razvoj komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama. Priprema za aktivno korištenje jezika u stvarnim situacijama i daljnje školovanje	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Učenicima koji žele omogućuje se učenje drugog stranih jezika u osnovnoj školi i razvijanje osnovnih jezičnih vještina potrebnih za svakodnevnu komunikaciju, usklađeno s interesima učenika i školskim vrijednostima	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći razumjeti i koristiti osnovne fraze i riječi u svakodnevnim situacijama. Učenici će moći sastavljati kratke i jednostavne rečenice, te sudjelovati u osnovnim dijalozima. Učenici će moći sudjelovati u dijalozima na teme svakodnevnog života, te razumjeti osnovne tekstove. Učenici će moći voditi složenije razgovore, pisati kratke sastavke i razumjeti osnovne medijske sadržaje.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna nastava iz njemačkog jezika
	<b>Sudionici</b>	učenici 4. – 8. razreda
	<b>Načini učenja</b>	frontalni, individualni rad, rad u paru, grupni rad, rad na tekstu, slušanje, diskusija, simulacija komunikacijskih situacija, istraživački rad
	<b>Metode poučavanja</b>	razgovor, čitanje, pisanje, odgovaranje na pitanja, interaktivni zadaci, povezivanje, prepoznavanje, igra, ponavljanje.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	70 sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenici, radne bilježnice, medijski sadržaji, online alati slikovni materijali, interaktivne igre, pametna ploča, radni listići, kratki tekstovi, video materijali.  Razlike u predznanju učenika, varijacije u motivaciji, izazovi u razumijevanju	



<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-redovito praćenje napredovanja učenika -pisane provjere, radni listići, konverzacija, rad na tekstu, prezentacije projekata, evaluacija rada u parovima i grupama
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Ivana Paušić

### IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Umjetničko	
<b>AKTIVNOST</b>	Izvannastavna aktivnost – Školski zbor Vjeverice	
<b>Ciklus</b>	1. i 2.	
<b>Cilj</b>	Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi).	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Odabrati pjesme kroz igru i zajedništvo, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenik pripremio za samostalnu izvedbu i nastup pred publikom, povezati glazbenu umjetnost i ples, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada završnim priredbama za kraj polugodišta i školske godine.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	(Učenik će moći:) Sudjelovati u odabiru pjesama Pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba) Prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Školski zbor Vjeverice
	<b>Sudionici</b>	učenici 1. - 4. razreda
	<b>Načini učenja</b>	Uvježbavanje glazbenih elemenata, učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama.
	<b>Metode poučavanja</b>	Planira i osmišljava pjesme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale, pokazuje i demonstrira učenicima glazbene i plesne elemente, podržava ideje učenika kroz njihov samostalni rad.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Glazbena podloga (matrice za odabrane pjesme), nedostatak prostora (akustična dvorana) za izvedbu, tehnička podrška (razglas, mikrofoni).	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Javni nastup (školske priredbe), kritike.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Glazbene kulture Maja Ostojić	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Umjetničko	
<b>AKTIVNOST</b>	Folklor	
<b>Ciklus</b>	2.	
<b>Cilj</b>	Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih folklornih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi), prepoznavanje zavičajnog folkloru i folklorne baštine.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Istraživati zavičajnu folklornu baštinu. Otkriti stare predmete, igre s pjevanjem, običaje, pjesme.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	(Učenik će moći:) Sudjelovati u odabiru pjesama Pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba) Prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom Postići vještine vezenja narodnog veza i zavičajnih motiva	
	<b>Oblik</b>	Radionica
	<b>Sudionici</b>	Učenici 4. i 5. razreda, KUU Graberje
<b>Način realizacije</b>	<b>Načini učenja</b>	Uvježbavanje sviranja, učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama, učiti vještine naših baka i prabaka.
	<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor, predavanje, radionica
	<b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Pribor za slikanje, crtanje, papir, konci za vezenje, igle, okviri	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Javni nastup (školske priredbe i izložbe), kritike.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Glazbene kulture Maja Ostojić	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Umjetničko	
<b>AKTIVNOST</b>	Kreativna skupina	
<b>Ciklus</b>	2. i 3.	
<b>Cilj</b>	Stjecanje i primjena znanja radnih navika kroz učenje, shvaćanje i razumijevanje pa potom ovladavanje cjelovitim proizvodnim procesom.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulum)</b>	Učenici izvan uvjeta klasične učionice i odnosa učitelj/učenik stječu inovativnost, poduzetnost, a neposrednim sudjelovanjem u praktičnim radovima stječu znanstveni pristup stvarnosti, iznošenjem i vrednovanjem rezultata potvrđuju svoje mogućnosti i doživljavaju priznanje i zadovoljstvo postignutim rezultatima.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Stjecanja vještina za ručni rad, kompetencija za poduzetništvo, likovno stvaranje te aranžiranje napravljenih proizvoda.	
	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. – 8. razreda
	<b>Načini učenja</b>	Istraživanje, praktični rad
<b>Način realizacije</b>	<b>Metode poučavanja</b>	Rad u skupini
	<b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijal za izradu ukrasnih predmeta	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prodajne izložbe u školi i lokalnoj zajednici, Smotra UZ	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Glazbene kulture Maja Ostojić	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Etno skupina
<b>Ciklus (razred)</b>	1.,2.
<b>Cilj</b>	Izrada predmeta i ukrasa; upoznavanje hrvatskih, europskih i svjetskih običaja i njihove simbolike
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Pobuditi interes za upoznavanjem tradicijskih vrijednosti svog zavičaja i domovine, kao i vrijednosti inih zavičaja; praktičnim radom spajati tradicionalno s modernim; poticati samostalan i timski rad; poticati kreativnost i poduzetništvo
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- Samostalna upotreba određenih vrsta materijala i samostalno kreiranje svog proizvoda -prikupljanje i obrada određenih podataka, analiza i sinteza rada
<b>Način realizacije Oblik</b>	Individualni, skupni, rad u paru
<b>Sudionici</b>	Učenici 1.- 4.razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Praktični rad, korištenje osnovnih istraživačkih metoda u prikupljanju podataka
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-razgovor, metoda demonstracije, praktičan rad, metoda rada na tekstu, izravna i neizravna grafička metoda
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijal za praktične radove, pristup računalu, internetu i knjižnici
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kroz izradu i prezentaciju praktičnih radova
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Evenuele Kovačević

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Tehničko i informatičko
<b>AKTIVNOST</b>	Informatičari
<b>Ciklus (razred)</b>	2., 3.
<b>Cilj</b>	- usvajanje dodatnih sadržaja i znanja s područja informatičke tehnologije
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenici koji pokazuju interes za područje informatike će proširivati gradivo redovne nastave informatike, rješavati složenije i zahtjevnije programske probleme te se pripremati za natjecanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje logičkog razmišljanja; izrada programa, usvojiti metode programiranja</li> <li>- izrada multimedijских sadržaja , 3D modeliranje</li> <li>- usvajati procedure i metode razvoja programskih rješenja</li> <li>- upoznavanje s izradom multimedije</li> <li>- pripreme za informatička natjecanja</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost - Informatičari
<b>Sudionici</b>	Učenici 5. – 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavanje logičkih zadataka</li> <li>- izrada programa</li> <li>- održavanje računalnih sustava</li> <li>- rješavanje računalnih problema koristeći računalnu tehnologiju</li> </ul>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni pristup svakom učeniku</li> <li>- online učenje</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računala, tableti, pametni telefoni, zvučnici, 3D printer
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje i opisno praćenje</li> <li>- sudjelovanje na informatičkim natjecanjima</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Informatike Aleksandra Novosel

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Umjetničko
<b>AKTIVNOST</b>	Foto skupina
<b>Ciklus (razred)</b>	5.-8. razred
<b>Cilj</b>	Zainteresirati učenike za fotografiju te manualnu i digitalnu realizaciju i obradu fotografije. Poticati interes za umjetnost crno-bijele fotografije kao i fotografije u boji.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Poticati zanimanje za umjetnost crno-bijele fotografije te fotografije u boji, naučiti i razlikovati vrste i tematiku fotografije. Naučiti koristiti manualne i digitalne alate za obradu fotografije. Naučiti osnovnu terminologiju i zanimljivosti iz područja fotografije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će promatrati i fotografirati svijet oko sebe u različitim formatima i temama (okoliš, portrete, različiti fokus i plan). Naučit će koristiti manualne te digitalne alate u obradi fotografija upoznavajući različite tehnike.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Foto skupina
<b>Sudionici</b>	Učenici 5.- 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Praktični (terenski) rad
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovor Prezentacija Demonstracija
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Manualni fotoaparati, digitalni fotoaparati, laptop.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izložba gotovih fotografija.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Engleskog jezika Marija Fiala Žugaj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	<b>Umjetničko</b>
<b>AKTIVNOST</b>	Likovna skupina
<b>Ciklus</b>	1., 2
<b>Cilj</b>	Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenici će se kroz slike, crteže i portrete upoznati s poznatim osobama i predmetima zavičaja i stvarati slike svog zavičaja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- Učenik će samostalno moći nacrtati poznate ličnosti U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih iz našeg zavičaja
<b>Način realizacije Oblik</b>	Likovna skupina
<b>Sudionici</b>	Učenici razredne nastave
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici crtaju, rišu, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Prezentiranje, razgovor, demonstracija.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentacija unutar školskih događanja , izložbe, panoi, samovrednovanje
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Gordana Gali Adamović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	<b>Umjetničko</b>
<b>AKTIVNOST</b>	Likovna skupina
<b>Ciklus (razred)</b>	3.i 4. razred
<b>Cilj</b>	Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenici će se kroz slike, crteže i portrete upoznati s poznatim osobama i predmetima zavičaja i stvarati slike svog zavičaja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- (Učenik će moći:) Učenik će samostalno moći nacrtati poznate ličnosti U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih iz našeg zavičaja
<b>Način realizacije Oblik</b>	Likovna skupina
<b>Sudionici</b>	Učenici 3. i 4. b
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici crtaju, rišu, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Prezentiranje, razgovor, demonstracija.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentacija unutar školskih događanja , izložbe, panoi, samovrednovanje
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Maja Kovačević



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično - komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Novinarska skupina „Vjeverica“
<b>Ciklus (razred)</b>	2., 3.
<b>Cilj</b>	Objavljivanje vijesti i izvješća na službenim web stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju, tiskanje školskog lista
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Praćenje događanja u školi i prikupljanje materijala za oblikovanje vijesti i izvješća, sastavljanje pitanja za intervju, provođenje intervjua . Senzibilizirati učenike za novinarstvo, razviti estetske i radne sposobnosti učenika, poticati učenike na osvješćivanje i izražavanje, razvijati vještine pisanja, poticati učenike na suradništvo, razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Oblikovanje vijesti i izvješća, sastavljanje reprezentativnih pitanja Komunikacija sa sugovornicima Izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala
<b>Način realizacije Oblik</b>	izvannastavna aktivnost Prikupljanje i obrada podataka, pisanje vijesti, izvještaja, prikaza, intervjua
<b>Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Sastavljanje pitanja za intervju, uočavanje određenih problema prilikom provedbe intervjua, sintetiziranje dobivenih materijala na način da se izdvaja bitno od nebitnog
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Poučavanje učenika o osnovnim značajkama intervjua, počevši od sastavljanja pitanja do realizacije i analize samoga intervjua. Demonstracija, praktičan rad u programu za izradu školskog lista.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papir, pisač, računalo, diktafon, fotoaparat
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	pisani obrazac – web stranica škole, Školski list „Vjeverica“
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Povijesti Nikolina Sukalić Rom

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno
<b>AKTIVNOST</b>	Mali ekolozi
<b>Ciklus (razred)</b>	1. i 2. razredi
<b>Cilj</b>	- razvijati i poticati ekološku svijest učenika kroz održavanje i uređenje školskog okoliša
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulum)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbiti i obogatiti nastavne sadržaje</li> <li>- razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima</li> <li>- prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš-obilježiti važne ekološke datume</li> <li>- poticati pozitivan stav prema prirodi i očuvanju okoliša</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja</li> <li>- izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo</li> <li>- Izraditi plakate i likovne radove o ekološkim sadržajima</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	- Mali ekolozi- izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici</b>	učenici 1. i 2. b razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sudjelovati u svim oblicima rada</li> <li>- istražiti i proučavati sadržaje iz ekologije</li> <li>- obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša</li> <li>- sudjelovati u akcijama uređenja okoliša</li> </ul>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem i otkrivanjem, demonstracijom, likovnim izražavanjem i razgovorom
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine - 35 školskih sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski resursi: osobne kompetencije učitelja</li> <li>- materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji, , prezentacija sadržaja, izrada plakata
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica razredne nastave Marijana Tonković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično - komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Dramsko-recitatorska skupina
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Cilj</b>	Stvaranje predstave i izvođenje iste pred publikom
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Razvoj socijalizacije učenika kroz dramske igre i improvizacije
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	razvoj dramskoga izražavanja učenika kao oblika stvaralačkog izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom te stjecanje iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Kreativno izražavanje u obliku različitih literarnih ostvaraja: lirskih pjesama, lirske proze, priča, igrokaza i drugih oblika - čitanje i interpretacija književnih djela, razgovor, uspoređivanje s osobnim
<b>Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	rad na tekstu, lijepo i izražajno govorenje, gluma, improvizacija
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	čitanje, govorenje, slušanje
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine - 35 školskih sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski resursi: osobne kompetencije učitelja</li> <li>- čitanke, zbirke pjesama i igrokaza</li> <li>- materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Javni nastupi pred publikom na priredbama u školi, smotre, natjecanja
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica hrvatskog jezika Đurđica Fran

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno	
<b>AKTIVNOST</b>	Izvannastavna aktivnost – Ekološka skupina	
<b>Ciklus</b>	2., 3.	
<b>Cilj</b>	Razvijati i poticati ekološku svijest učenika.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijala te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja iz ekologije izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo izraditi prezentaciju, plakate i likovne radove o ekološkim sadržajima, izraditi predmete od prirodnog materijala	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost – Prirodoslovna skupina
	<b>Sudionici</b>	-učenici 5. - 8. razreda
	<b>Načini učenja</b>	Aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, praktični, terenski), istražuju i proučavaju sadržaje iz ekologije, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala, izrađivati letke i edukativne poruke, postavljati izložbe radova.
	<b>Metode poučavanja</b>	Pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti. Materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj Joza Gusić	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko, Zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj	
<b>AKTIVNOST</b>	Mladež Crvenog križa 5. i 6. razred	
<b>Ciklus</b>	2.	
<b>Cilj</b>	Kontinuiranom edukacijom osposobiti učenike 5. i 6. razreda za pružanje prve pomoći u svim situacijama ozljeda i naglo nastupajućih bolesti, jer pravodobno i na pravilan način pružena prva pomoć smanjuje trajanje liječenja, sprječava ili ublažava invalidnost, a nerijetko spašava život.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	HCK svake godine organizira natjecanje podmlatka i mladeži Hrvatskog Crvenog križa i vještinama pružanja prve pomoći u cilju širenja znanja i popularizaciji prve pomoći, istom se kao jedan od sekundarnih ciljeva nastave prve pomoći u školi, nameće ovladavanje znanjem i vještinama pružanja prve pomoći kako bi učenici, predstavnici Škole, mogli suvereno konkurirati na natjecanjima suparničkim ekipama i dokazati svoju spremnost.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Poticanje učenika u razvijanju sposobnosti, vještina i znanja pružanja prve pomoći, kao i razvijanja sposobnosti predviđanja potencijalnih opasnosti kada bi iste mogle nastati. Generalno razvijanje humanih vrednota i solidarnosti među ljudima.	
	<b>Oblik</b>	u okviru i izvan redovite nastave
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5.i 6. razreda, vjeroučitelj Domagoj Cndrić, Gradsko društvo CK, HCK
	<b>Načini učenja</b>	Obuka iz I. Stupnja u školi, 2. Obuka iz II. Stupnja u organizaciji Gradskog društva Crvenog križa Zagreb u Novom Vinodolskom, 3. Vježbe i pripreme za natjecanja u školi, 4. Demonstracija znanja i vještina na natjecanjima.
	<b>Metode poučavanja</b>	Radionice, predavanja, pokazne vježbe
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijalna sredstva – kutija prve pomoći, projektor, laptop	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentacije u školskom dvorištu, web stranici škole	
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelj Domagoj Cindrić, mag. theol.	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko, Zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj	
<b>AKTIVNOST</b>	Mladež Crvenog križa 7. i 8. razred	
<b>Ciklus</b>	3.	
<b>Cilj</b>	Kontinuiranom edukacijom osposobiti učenike 7. i 8. razreda za pružanje prve pomoći u svim situacijama ozljeda i naglo nastupajućih bolesti, jer pravodobno i na pravilan način pružena prva pomoć smanjuje trajanje liječenja, sprječava ili ublažava invalidnost, a nerijetko spašava život.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	HCK svake godine organizira natjecanje podmlatka i mladeži Hrvatskog Crvenog križa i vještinama pružanja prve pomoći u cilju širenja znanja i popularizaciji prve pomoći, istom se kao jedan od sekundarnih ciljeva nastave prve pomoći u školi, nameće ovladavanje znanjem i vještinama pružanja prve pomoći kako bi učenici, predstavnici Škole, mogli suvereno konkurirati na natjecanjima suparničkim ekipama i dokazati svoju spremnost.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Poticanje učenika u razvijanju sposobnosti, vještina i znanja pružanja prve pomoći, kao i razvijanja sposobnosti predviđanja potencijalnih opasnosti kada bi iste mogle nastati. Generalno razvijanje humanih vrednota i solidarnosti među ljudima.	
	<b>Oblik</b>	u okviru i izvan redovite nastave
	<b>Sudionici</b>	Učenici 7.i 8. razreda, vjeroučitelj Domagoj Cndrić, Gradsko društvo CK, HCK
	<b>Načini učenja</b>	Obuka iz I. Stupnja u školi, 2. Obuka iz II. Stupnja u organizaciji Gradskog društva Crvenog križa Zagreb u Novom Vinodolskom, 3. Vježbe i pripreme za natjecanja u školi, 4. Demonstracija znanja i vještina na natjecanjima.
	<b>Metode poučavanja</b>	Radionice, predavanja, pokazne vježbe
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijalna sredstva – kutija prve pomoći, projektor, laptop	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentacije u školskom dvorištu, web stranici škole	
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelj Domagoj Cindrić, mag theol.	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko	
<b>AKTIVNOST</b>	Mali humanitarci 1./2. PRO Nebojan	
<b>Ciklus</b>	1.	
<b>Cilj</b>	Dublje upoznavanje s vjerskim sadržajima. Senzibilizirati učenike za potrebe bližnjih i društva Spoznati vrijednost volonterskog i humanitarnog rada	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obilježavanje vjerskih blagdana (sv. Mihovil arkandeo, sv. Nikola, Božić, Uskrs) i Dani Kruha</li> <li>- priprema recitacija, pjesme, panoi, plakati, čestitke</li> <li>-sudjelovanje u humanitarnima aktivnostima</li> </ul>	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkriti i potaknuti darovitost (vjeronaučna olimpijada), biti osposobljen za kreativni život, primiti mogućnosti u osobnom otkrivanju sposobnosti i talenta kroz osmišljavanje dramskog nastupa za važne blagdane i svetkovine</li> </ul> <p>razviti pojačanu socijalnu osjetljivost putem humanitarnih akcija</p>	
	<b>Oblik</b>	priprema i vježba obilježavanja pojedinih blagdana - humanitarni rad i suradnja sa župnom katehezom
	<b>Sudionici</b>	Učenici, vjeroučitelj Domagoj Cndrić, župnik
	<b>Načini učenja</b>	Usmeno, likovno i glazbeno izražavanje, molitva, rad u grupi i paru.
	<b>Metode poučavanja</b>	Poučavanje, uvježbavanje, obilježavanje, vođenje, izvršavanje - rad u grupama
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijalna sredstva – likovni pribor, projektor, laptop	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odaziv učenika u humanitarnim akcijama i igrokazima i recitalima obilježavanja pojedinog blagdana</li> </ul> <p>povratna informacija učenika i onih kojima je pomoć usmjerena</p>	
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelj Domagoj Cindrić, mag theol	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Mali humanitarci 3./4. PRO Nebojan
<b>Ciklus</b>	2.
<b>Cilj</b>	Dublje upoznavanje s vjerskim sadržajima. Senzibilizirati učenike za potrebe bližnjih i društva Spoznati vrijednost volonterskog i humanitarnog rada
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Obilježavanje vjerskih blagdana (sv. Mihovil arkandeo, sv. Nikola, Božić, Uskrs) i Dani Kruha - priprema recitacija, pjesme, panoji, plakati, čestitke -sudjelovanje u humanitarnima aktivnostima
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Otkriti i potaknuti darovitost (vjeronaučna olimpijada), biti osposobljen za kreativni život, primiti mogućnosti u osobnom otkrivanju sposobnosti i talenta kroz osmišljavanje dramskog nastupa za važne blagdane i svetkovine  razviti pojačanu socijalnu osjetljivost putem humanitarnih akcija
<b>Oblik</b>	-priprema i vježba obilježavanja pojedinih blagdana -humanitarni rad i suradnja sa župnom katehezom
<b>Sudionici</b>	Učenici, vjeroučitelj Domagoj Cindrić, župnik
<b>Načini učenja</b>	Usmeno, likovno i glazbeno izražavanje, molitva, rad u grupi i paru.
<b>Metode poučavanja</b>	Poučavanje, uvježbavanje, obilježavanje, vođenje, izvršavanje - rad u grupama
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijalna sredstva – likovni pribor, projektor, laptop
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Odaziv učenika u humanitarnim akcijama i igrokazima i recitalima obilježavanja pojedinog blagdana povratna informacija učenika i onih kojima je pomoć usmjerena
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelj Domagoj Cindrić, mag theol.



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Recitatorska skupina
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 1.do 4.razreda
<b>Cilj</b>	Intenziviranje socijalnih kompetencija učenika, osposobljavanje učenika za društveni život , razvijati kod učenika vlastiti potencijal za stvaralaštvo, kroz stvaralačko izražavanje povezati se s drugim učenicima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenik izražavanje osvještuje svoju osobnost i razvija pozitivnu sliku o sebi, razvija svoje potencijale i upravlja svojim emocijama
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje misli, potrebe i osjećaje. Učenik izražava svoje zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnog teksta/pjesme i povezuje ih s vlastitim iskustvom; bogaćenje rječnika
<b>Način realizacije Oblik</b>	Učenik sluša/čita književni tekst/pjesmu izražava o čemu tekst/pjesma govori; prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama/igrokazi ma za djecu; prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama
<b>Sudionici</b>	Učenici 2.a
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici aktivno sudjeluju u radu skupine: slušaju, čitaju ,uče pjesmu/ ulogu samostalno recitirati
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj odabire pjesme i igrokaze primjerene dobi učenika ;sadržaje iz stvarnog života bliske učenicima ; prigodne teme uz blagdane koje slavimo i obilježavamo
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Zbirka pjesama za djecu, dječji časopis, čitanka
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Na satu u radu skupine, nastupi na priredbi
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Snježana Grubić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno
<b>AKTIVNOST</b>	Mali istraživači
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2.
<b>Cilj</b>	poticati i razvijati interes za proučavanje znanosti
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Kroz razne aktivnosti poticati i razvijati interes za poučavanje znanosti kako bi se učenicima omogućilo bolje razumijevanje prirode i prirodnih pojava te prirodnih i fizikalnih zakonitosti. Implementacijom nastave prirodoslovja putem pokusa i samostalnog istraživanja razvija se znanstveno i kritičko mišljenje te se razvijaju sposobnosti samostalnog pristupa sadržajima i interes za istraživački rad.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja</li> <li>- učenici će razvijati interes za znanost</li> <li>- učenici će steći nova znanja i vještine iz područja prirodoslovja te usvojiti i produbiti osnovne biološke zakonitosti</li> <li>- učenici će moći uočavati, analizirati i kritički promišljati o procesima i pojavama u svijetu oko njih</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost – mali istraživači
<b>Sudionici</b>	učenici od 1. do 4. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izvođenje pokusa</li> <li>2. istraživanje</li> <li>3. proučavanje enciklopedija</li> <li>4. korištenje Interneta</li> </ol>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda istraživanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računalo i projektor, Internet, pribor za pokus, hamer papiri, učenički pribor za pisanje i crtanje, enciklopedije</li> <li>- nezainteresiranost učenika</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	opisno praćenje i vođenje bilježaka o radu učenika
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Kata Dvorneković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Tjelesno i zdravstveno	
<b>AKTIVNOST</b>	Školsko sportsko društvo - odbojka	
<b>Ciklus</b>	2., 3.	
<b>Cilj</b>	Upoznavanje s pravilima, tehnikom i taktikom odbojkaške igre	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog duha i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Svladavanje pravila, razvijanjem tehnike i taktike stvoriti preduvjete za uspješno igranje	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	ŠSD - odbojka
	<b>Sudionici</b>	Skupina učenika i učenica 5.-8. razreda
	<b>Načini učenja</b>	Svladavanje i usavršavanje tehnike i taktike, igranje odbojke
	<b>Metode poučavanja</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, sintetička i analitička metoda vježbanja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Odbojkaško igralište, odbojkaške lopte, mreža	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Školska, gradska i županijska natjecanja	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj TZK Tihomir Pucović	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Tjelesno i zdravstveno	
<b>AKTIVNOST</b>	Školsko sportsko društvo - nogomet	
<b>Ciklus</b>	2., 3.	
<b>Cilj</b>	Upoznavanje s pravilima, tehnikom i taktikom nogometne igre	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Svladavanje pravila, razvijanjem tehnike i taktike stvoriti preduvjete za uspješno igranje	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	ŠSD - nogomet
	<b>Sudionici</b>	Skupina učenika i učenica od 5.-8. razreda
	<b>Načini učenja</b>	Svladavanje i usavršavanje tehnike i taktike, igranje nogometa
	<b>Metode poučavanja</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, sintetička i analitička metoda vježbanja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Nogometno igralište, nogometne lopte i golovi	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Školska, gradska i županijska natjecanja	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj TZK Tihomir Pucović	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>AKTIVNOST</b>	Mali informatičari
<b>Ciklus (razred)</b>	1.,2. ( učenici 1.do 4. razreda )
<b>Cilj</b>	Omogućiti širenje teorijskog i praktičnog znanja iz područja informatike i programiranja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenici koji pokazuju izrazitiji interes za područje informatike će na informatičkoj grupi proširivati gradivo redovne nastave informatike, rješavati složenije i zahtjevnije programske probleme te se pripremati za natjecanje (oni učenici koji iskažu takav interes).
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- stjecati znanja i kritično promišljati u digitalnom okruženju
<b>Način realizacije Oblik</b>	- Izvannastavna aktivnost – mali informatičari
<b>Sudionici</b>	- učenici 1. - 4. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Individualni rad na računalima u informatičkoj učionici.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- individualni pristup svakom učeniku - razgovor - demonstracijsko vizualno poučavanje - online učenje
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računala, Internet veza
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Informatike Martina Horvat

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	<b>tehničko i informatičko</b>
<b>AKTIVNOST</b>	Mladi tehničari
<b>CIKLUS (razred)</b>	Učenici 5. – 8. razreda
<b>Cilj</b>	<p>Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju</p> <p>Razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije</p> <p>Razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način</p> <p>Stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i primjenu tehnike, alata i strojeva u svakodnevnom životu te poznavanje prometnih znakova i propisa kretanja pješaka i biciklista u prometu.</p> <p>Snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama za samostalno i sigurno kretanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla sa svrhom smanjenja nesreća</p>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	<p>Povezivanje praktičnih spoznaja s nastavom. Razvijati radne navike učenika, urednost i čistoću radnog mjesta. Napraviti uratke koji će se izložiti na prodajnim sajmovima i smotrama.</p> <p>Znanja iz poznavanja prometnih znakova i propisa primijeniti na natjecanju.</p> <p>Osposobljavanje i razvijanje vještina i spretnosti upravljanja biciklom.</p> <p>Poznavanje prometnih situacija i pravila u prometu.</p> <p>Osposobljavanje učenika za samostalno kretanje i poštivanje prometnih pravila.</p> <p>Razvijanje prometne kulture.</p> <p>Smanjenje broja nesreća.</p> <p>Motivacija učenika za promicanje prometne kulture, te kako postati dobar i siguran vozač bicikla.</p>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba, primjene znanja</p> <p>Naučiti učenike da na osnovu tehničke dokumentacije različitim materijalima izrade uporabne predmete (makete i modeli)</p>
<b>Način realizacije/ Oblik</b>	<p>Učenici vježbaju tehničko crtanje, izrađuju tehničke tvorevine, rukuju različitim alatima i strojevima, sudjeluju na natjecanjima iz tehničke kulture i smotrama modelarske lige, sudjeluju na radionicama na kojima stječu nova znanja i vještine iz različitih područja tehnike.</p> <p>Teorijskim radovima i poučavanjem na poligonu za vožnju bicikla.</p> <p>Provodi se na satovima grupe i to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorijski dio (poznavanje prometnih propisa i znakova) i</li> <li>- praktični dio (na igralištu ili u dvorani – vježbe spretnosti vožnje biciklom).</li> </ul> <p>Predviđeno je 35 sati godišnje.</p> <p>Provjeru usvojenih znanja i vještina upravljanja biciklom vrši učitelj tehničke kulture, ovlaštenu instruktora HAK-a ili osoba iz Autokluba Sisak. Provjera usvojenost znanja i vještina provodi na više razina: školska, županijska, državna u sklopu prometno – edukativne akcije „Sigurno u prometu“.</p> <p>Uključivanje u Program osposobljavanja za upravljanje biciklom i biciklistički ispit</p>
<b>Sudionici</b>	<b>Sudjeluju učenici 5., 6., 7. i 8. razreda</b>
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad s alatima i strojevima</li> <li>- vožnja bicikla postavljenim poligonom</li> </ul>

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– individualni pristup svakom učeniku</li> <li>– razgovor</li> <li>– demonstracijsko poučavanje uporabe strojeva i alata za izradu tehničkih tvorevina</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Alat i strojevi za modeliranje, dva bicikla, elementi poligona, priručnik Škola vožnje - HAK, testovi provjere znanja prometnih pravila
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture i prigodnim školskim i izvanškolskim aktivnostima.</p> <p>Stečena znanja, stavovi i vještine donose sigurnost učeniku – biciklistu, učeniku – pješaku i ostalim sudionicima u prometu,</p> <p>Učenici su dodatno motivirani natjecanjem „Sigurno u prometu“.</p> <p>Učenici dobivaju potvrdu o osposobljenosti za upravljanje biciklom</p>
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Martina Čudina – Olah

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno
<b>AKTIVNOST</b>	Eko škola
<b>Ciklus (razred)</b>	1.b, 2.b, 3.b. i 4.b
<b>Cilj</b>	Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticanje učenika na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode. Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode, učenik će znati pravilno koristiti resurse pitke vode, ne zagađivati prirodne izvore. Razvit će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša (učenik će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima). Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost - Eko škola
<b>Sudionici</b>	Učenici 1.- 4. razreda PRO Nebojan
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Zbrinjavaju otpad iz prostorija škole (papir, staklo, plastika), uređuju okoliš škole, uređuju panoe, pripremaju se za Eko kviz, surađuju s lokalnom zajednicom u raznim akcijama ekološkog karaktera.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Sustavno educiraju učenike iz područja ekologije.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učenici, učitelji, alat, materijalna sredstva.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje eko zbivanja tekstem i slikom, fotografski zapis.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Engleskog jezika Zrinka Vuković



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>AKTIVNOST</b>	<b>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene BrAln</b> – Eksperimentalni program
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ( učenici 5. do 8. razreda )
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za praktičan i kreativan rad s digitalnim tehnologijama i umjetnom inteligencijom
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Učenici koji pokazuju izrazitiji interes za digitalne alate i umjetnu inteligenciju na izvannastavnim, dodatnim i dopunskim skupinama učiti će o umjetnoj inteligenciji i njenoj etičnoj primjeni u obrazovanju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati znanja i kritično promišljati o korištenju umjetne inteligencije u svakodnevnom životu</li> <li>- prepoznati alate temeljene na umjetnoj inteligenciji, s naglaskom na alate za učenje</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje o upotrebi alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji</li> <li>- upotrebljavati umjetnu inteligenciju za pomoć pri kreiranju školskog lista</li> <li>- prepoznati utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život i važnost odgovorne uporabe umjetne inteligencije</li> <li>- opisati utjecaj umjetne inteligencije na društvo i pojedinca, na privatnost, obradu osobnih podataka i slobodu izražavanja</li> <li>- razlikovati pouzdane izvore informacija od onih manje pouzdanih i koristi se samo pouzdanim izvorima</li> <li>- procijeniti pouzdanost izvora informacija, portala i stručnjaka u području tehnologije</li> <li>- prepoznati deepfake, clickbait i fake news</li> <li>- primijeniti poznavanje autorskog prava prilikom uporabe sadržaja koje je generirala umjetna inteligencija</li> <li>- procijeniti alate na temelju brzine obrade, točnosti i pouzdanosti</li> <li>- stvoriti digitalne sadržaje u alatima koji se temelje na umjetnoj inteligenciji i analizirati kvalitetu dobivenog sadržaja</li> <li>- upotrebiti alate koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za personalizirano učenje s fokusom na individualne potrebe, ciljeve i sposobnosti svakog učenika</li> <li>- upotrebiti alate koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za praćenje napretka i procjenu znanja</li> <li>- upotrebiti alate koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za suradničko i vršnjačko učenje</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	- Izvannastavne aktivnosti (Novinarska skupina Vjeverice, Informatičari), dodatna nastava iz Povijesti, Geografije i Matematike, dopunska nastava iz Povijesti)
<b>Sudionici</b>	- učenici 5. - 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Individualni i grupni rad na računalima u informatičkoj učionici, izrada digitalnih sadržaja, primjena digitalnih alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- individualni pristup svakom učeniku, razgovor, demonstracijsko vizualno poučavanje
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine, 35 sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računala, internetska veza
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad, fotografiranje, objava na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Aleksandra Novosel, Marijana Jozepović, Nikolina Sukalić Rom, Davorka Lovrić Vlašić

## OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Tjelesno i zdravstveno	
<b>AKTIVNOST</b>	Hrvatski olimpijski dan	
<b>Ciklus</b>	1., 2.	
<b>Cilj</b>	- upoznavanje s pravilima	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Zadovoljiti potrebe za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog duha i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- svladavanje pravila te razvijanje sposobnosti za igranje timskog sporta	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Igre spretnosti, okretnosti i brzine
	<b>Sudionici</b>	- učenici 1.- 8. razreda
	<b>Načini učenja</b>	- igranje/usavršavanje pojedinih elemenata
	<b>Metode poučavanja</b>	demonstriranje, objašnjavanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat (10. 09.)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	školsko igralište, sportski rekviziti	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	međusobno natjecanje učenika	
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljice razredne nastave, prof. TZK Tihomir Pucović	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Dani sjećanja na petrinjske žrtve Domovinskog rata
<b>Ciklus</b>	2., 3.
<b>Cilj</b>	Na dostojanstven način odati počast svim žrtvama i sudionicima Domovinskog rata s područja grada Petrinje.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učitelji i odabrani učenici svojom nazočnošću obilježiti će petrinjske rujanske dane sjećanja, u spomen na 598 žrtava petrinjskog kraja, na poginule branitelje i civile u Domovinskom ratu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Navesti značajnije datume za petrinjsko područje iz perioda Domovinskog rata. Opisati značajnije događaje iz ratnog perioda. Imenovati istaknutije osobe. Navesti mjesta sjećanja. Osvijestiti se za prenošenje poruke mira i tolerancije.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Direktno sudjelovanje u povorci sjećanja, sudjelovanje u svetoj misi, redovna nastava
<b>Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji u pratnji te učiteljica povijesti.
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Slušanje, paljenje lampiona, odavanje počasti, izrada plakata
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Prikupljanje materijala, prezentiranje
<b>Trajanje izvedbe</b>	rujan
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Prijevoz, privola roditelja
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografije, članak za web stranicu škole i Školski list, radni listići
<b>Odgovorne osobe</b>	Nikolina Sukalić Rom, Anita Žugaj, Domagoj Cindrić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično - komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Obilježavanje Europskog dana jezika
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 4. do 8. razreda
<b>Cilj</b>	obilježiti Europski dan jezika Upoznavanje učenika s raznolikošću europskih jezika kroz igru i zabavne aktivnosti.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	<p>Obilježiti ćemo Europski dan jezika igrom u kojoj je cilj pogoditi državu i grad. Lokacija se pogađa postavljanjem pitanja na engleskom jeziku, čime se vježba i potiče korištenje stranog jezika. Učenici snimaju video u kojem pozdravljaju i čestitaju Europski dan jezika na materinjem i engleskom jeziku, igraju digitalne igre. Stvaramo svoje igre na zadanu temu i kviz o poznavanju europskih jezika. Stvaranje oblaka riječi i istraživanje naziva riječi na europskim jezicima. Učenici promišljaju o značenju riječi i odabiru pozitivne riječi kao poticaj za stvaranje pozitivnog okruženja u školi i životu. Poticanje interesa za učenje stranih jezika i razvijanje svijesti o jezičnoj i kulturnoj raznolikosti Europe.</p> <p>Lov na blago organiziran kao natjecanje između grupa učenika. Svaka grupa dobiva popis zadataka koje treba izvršiti na različitim "stanicama" postavljenim u školi. Na svakoj stanici nalazi se zadatak povezan s određenim jezikom ili kulturom (npr. prepoznati jezik iz audio isječka, riješiti zagonetku koristeći osnovne fraze, pronaći skrivene kartice s riječima i njihovim prijevodima). Nakon aktivnosti učenici će izraditi plakat i prezentirati naučeno.</p>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pravilno postavljati pitanja na engleskom jeziku</li> <li>-razvijati kulturu komuniciranja</li> <li>-svrhovito koristiti IKT</li> <li>-snaći se na karti Europe</li> <li>-upoznavati kulturu druge europske zemlje</li> <li>-učenici će snimiti video na zadanu temu</li> <li>-igrati će on line igre u različitim alatima</li> <li>-stvarati će svoje on line igre u različitim alatima -stvarati će oblake riječi</li> <li>-prepoznati i imenovati nekoliko europskih jezika, te naučiti osnovne fraze na nekoliko jezika.</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	Redovna nastava
<b>Sudionici</b>	Učenici 4. i 8. razreda Učenici 7. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Razgovor, kviz, korištenje karte, informiranje o dogovorenim riječima različitim na jezicima, igranje on line igara, korištenje digitalnih alata, pisanje i ukrašavanje svoje omiljene riječi. Aktivno učenje kroz igru i suradnju. Učenici uče nove riječi i fraze te upoznaju kulture različitih europskih zemalja kroz zabavne zadatke.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-frontalni rad</li> <li>-rad u paru</li> <li>-istraživačka metoda (traženje "blaga" kroz zadatke), suradničko učenje (rad u grupama), učenje kroz igru i natjecanje, multisenzorno učenje (slušanje, gledanje, pokret).</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat u svakom razredu 2 školska sata

<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računalo i projektor</li> <li>- Internet</li> <li>- papir, bojice, flomasteri, škare</li> <li>- -kartice sa zadacima i uputama</li> <li>- -multimedijalni materijali</li> <li>- plakati</li> <li>- tableti</li> <li>- nagrade za pobjednički tim</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kroz aktivnost učenika na satu, rezultatima odigranih igara, uređenje panoa i kviz</li> <li>-izrada plakata na kraju aktivnosti</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Zrinka Vuković, Andrijana Petračić, Đurđica Fran, Ivana Paušić, Marija Fiala Žugaj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Svjetski dan razglednice
<b>Ciklus (razred)</b>	4. razred
<b>Cilj</b>	Razvijanje pisanih jezičnih vještina i interkulturalne kompetencije kroz stvarnu komunikaciju na njemačkom jeziku.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Povezivanje učenja jezika sa stvarnim životnim situacijama i poticanje interesa za druge kulture. Aktivnost potiče motivaciju učenika kroz interaktivno učenje i dopisivanje s vršnjacima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći napisati jednostavnu razglednicu na njemačkom jeziku koristeći osnovne fraze, te će se upoznati s kulturnim karakteristikama vršnjaka iz druge škole.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Pisanje i razmjena razglednica s učenicima iz druge škole.
<b>Sudionici</b>	Učenici 4. razreda, učitelj njemačkog jezika.
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Individualni i grupni rad (pisanje razglednica), kreativno izražavanje.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Komunikacijska metoda, metoda suradničkog učenja.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Dva nastavna sata
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Razglednice, olovke, flomasteri, marke, rječnici,
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Procjena kvalitete pisanih razglednica (jezične točnosti i kreativnosti), povratne informacije od škole partnera, evaluacija sudjelovanja u raspravi.
<b>Odgovorne osobe</b>	Ivana Paušić, učiteljice RN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Dan učitelja
<b>Ciklus (razred)</b>	Svi učenici
<b>Cilj</b>	Osvijestiti kod učenika važnost uloge učitelja u njihovom životu tijekom i nakon školovanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Na ovaj dan se želi podsjetiti kako je rad učitelja i nastavnika prepoznat kao jedan od najvažnijih za ukupan razvoj društva te da se kao takav i cijeni.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će na Satu razrednika pisati eseje, crtati i slikati svoje učitelje te na taj način razviti poštovanje prema autoritetu, osvijestiti važnost učiteljskog poziva i razviti ljubav prema učenju.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Radionice na Satu razrednika
<b>Sudionici</b>	Svi učenici
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici sudjeluju na radionicama, razgovaraonicama. Izrađuju prezentacije na zadanu temu, slikaju i crtaju lik učitelja na zadanu temu. Nakon radionica učenici sudjeluju na sportskim igrama. Tijekom sportskih igara organizirat će se školska kestenijada.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, demonstracije
<b>Trajanje izvedbe</b>	4. listopada – radni nenastavni dan
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Vremenski uvjeti i interes učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, prezentiranje radova, objava članka na web stranici škole.
<b>Odgovorne osobe</b>	Svi učitelji

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično- komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Mjesec hrvatske knjige
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2., 3.
<b>Cilj</b>	Potaknuti učenike na čitanje knjiga te razvoj čitalačkih vještina.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenici će uočiti važnost razvijanja čitalačke pismenosti. Iskazati interes za različita područja i izvore informacija.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- učenici će kroz kreativne aktivnosti izrađivati straničnike i digitalne uratke
<b>Način realizacije Oblik</b>	- Radionice, predavanja
<b>Sudionici</b>	Učenici od 1. do 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Izrada straničnika, izrada stripa, izrada kvizova, čitanje knjiga, slušanje priča.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Verbalne, istraživačke, praktičan rad
<b>Trajanje izvedbe</b>	Od 15. listopada do 15. studenoga
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Hamer papir, knjige, računalo
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kviz znanja, web stranica škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Školska knjižničarka Davorka Lovrić Vlašić i učiteljica Hrvatskog jezika Đurđica Fran



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje
<b>AKTIVNOST</b>	Dan kravate
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2., 3.
<b>Cilj</b>	- shvatiti kravatu kao hrvatsku baštinu
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Podsjetiti se na vrijednosti koje kravata simbolički prenosi: ljudsko dostojanstvo, zrelost, slobodu i odgovornost, kulturu komunikacije i uljudnosti, poslovnu uspješnost, duh zajedništva, važnost nekih životnih trenutaka i svečanosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će na njima primjeren način znati objasniti važnost kravate kao modnog detalja važnog za hrvatski narod kao i zanimljivosti vezane za nju.
<b>Način realizacije Oblik</b>	- individualni, grupni, rad u paru
<b>Sudionici</b>	- učenici od 1. do 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	- razgovor, čitanje, opisivanje, uspoređivanje, povezivanje, zaključivanje, crtanje, slikanje, pisanje, igra, praktični rad
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- metode razgovora, pisanja, crtanja, rješavanja problemskih zadataka, suradničkog učenja, učenja otkrivanjem
<b>Trajanje izvedbe</b>	- Mjesec listopad
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- likovni materijal, papir, platno, prezentacija
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- opisno praćenje, likovni radovi, plakati, prezentacije
<b>Odgovorne osobe</b>	- Svi razrednici

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Osobni i socijalni razvoj	
<b>AKTIVNOST</b>	Integrirani dan – Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	
<b>Ciklus</b>	1., 2., 3.	
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice</li> <li>- poštivati pravila uljudnog ophođenja</li> <li>- razvijati sliku o sebi</li> <li>- obilježiti Dana kruha i Dana zahvalnosti za plodove zemlje</li> <li>- upoznati se s običajima iz prošlosti</li> </ul>	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Poticanje kulture, poštovanja i zahvalnosti prema kruhu, svagdašnjoj i nezaobilaznoj hrani, uz razvijanje osjećaja zahvalnosti za plodove zemlje i mukotrpnog ljudskog rada.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjavati važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</li> <li>- upoznati se s načinom izrade kruha</li> <li>- čitati prigodne tekstove i pjesme, pjevanje pjesmica o kruhu, dramatizacija igrokaza o kruhu i na taj način promišljati o kruhu kao o nezaobilaznoj svakodnevnoj hrani</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promišljati o gladi u svijetu</li> <li>- sudjelovati u programu i izložbi pekarskih proizvoda te plodova zemlje</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	- integrirani dan - Dani kruha
	<b>Sudionici</b>	- učenici 1. - 8. razreda
	<b>Načini učenja</b>	- razgovor, praktični rad, likovno izražavanje izražavanje glazbom i pokretom, opisivanje, uspoređivanje, povezivanje
	<b>Metode poučavanja</b>	- verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	listopad
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice, učenici, vjeroučitelj, likovni materijal</li> <li>- epidemiološka situacija</li> </ul>	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- vrednovanje za učenje; vrednovanje kao učenje	
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljice razredne i predmetne nastave, vjeroučitelj, stručna suradnica	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Obilježavanje mjeseca svjesnosti o disleksiji
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus
<b>Cilj</b>	Osvješćivanje i upoznavanje učenika i učitelja što su teškoće u čitanju i pisanju, kako se prepoznaje da neki učenici u školi imaju teškoće u čitanju i pisanju te kako im pomoći.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Pojavnost disleksije u školskoj populaciji je 10-15%. Često ostaje neprepoznata, a učenici okarakterizirani kao lijeni. Stoga je potrebno educirati i roditelje i učitelje i učenike kako bi djeca s teškoćama čitanja i pisanja na vrijeme dobila stručnu pomoć i podršku.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Aktivnosti će utjecati na pozitivnu percepciju disleksije (disleksija kao različitost, a ne nedostatak).
<b>Način realizacije Oblik</b>	Informativni pano, radionice.
<b>Sudionici</b>	Učenici i učitelji, stručna suradnica ER.
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Aktivno sudjeluju u radionicama.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Provode radionice, potiču učenike na sudjelovanje.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Listopad.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni materijali za radionice.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići.
<b>Odgovorne osobe</b>	Anita Žugaj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Tehničko-informatičko, Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Svjetski dan izumitelja
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 5. - 8. razreda
<b>Cilj</b>	Različitim aktivnostima učenici će se prisjetiti značajnijih domaćih i stranih izumitelja te uvidjeti ulogu i važnost njihovih izuma bez kojih nam je nezamisliv svakidašnji život.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Razvijanje kreativnosti kod učenika, otvorenosti, fleksibilnosti, interdisciplinarnosti, cjeloživotnog učenja, suradnje i zajedničkog učenja i istraživanja. Učenici samostalno istražuju i prepoznaju informacije, ideje, koncepte i principe, analiziraju i reproduciraju samostalno stečeno znanje. Podizanje svijesti o važnosti izuma koji poboljšavaju naš svakodnevni život. Istraživanje informacija o nepoznatim izumiteljima čijim se izumima koristimo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: -imenovati značajnije izumitelje i njihove izume -uvidjeti i usporediti kako je živjeti s određenim izumom i bez njega
<b>Način realizacije Oblik</b>	Redovna nastava, izvannastavna aktivnost.
<b>Sudionici</b>	Učenici predmetne nastave
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-istraživati izume hrvatskih znanstvenika i suradničkim učenjem na radionicama poučavati jedni druge -na poseban način obilježiti Svjetski dan izumitelja izrađivanjem plakata i prezentacija
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-pripremanje materijala, davanje potrebnih informacija, usmjeravanje
<b>Trajanje izvedbe</b>	Studeni 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papir za printanje, hamer papir za izradu postera, printer, računala
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija učeničkih radova, web stranica škole, Školski list, školski pano
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice: Davorka Lovrić Vlašić, Aleksandra Novosel, Nikolina Sukalić Rom, Martina Čudina-Olah

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Obilježavanje Dana tolerancije
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1. do 8.r.)
<b>Cilj</b>	Promicanje prosocijalnog ponašanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Upoznajući druge i drugačije postajemo bogatiji. Na taj način bolje razumijemo neka tuđa ponašanja no također bolje razumijemo i sebe. Prihvatanje i razumijevanje različitosti temelj je kvalitetnije komunikacije i života cijele zajednice.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Podizanje svijesti o važnosti tolerancije, odnosno o važnosti prihvatanja i uvažavanja tuđih ideja, stavova i načina života. Uočavanje važnosti brojnih međunarodnih dokumenata iz područja ljudskih prava
<b>Način realizacije/ Oblik</b>	Grupni rad.
<b>Sudionici</b>	Učenici, učitelji, stručna suradnica ER.
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Razgovor, crtanje, čitanje, pisanje.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Pripremaju potrebne materijale i provode radionice.
<b>Trajanje izvedbe</b>	16. studeni 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni materijali za radionice.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Web stranica Škole.
<b>Odgovorne osobe</b>	Anita Žugaj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. 3.
<b>Cilj</b>	Prisjetiti se grada Vukovara kao simbola obrane naše Domovine.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naveći datum obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Vukovara - opisati važnost grada Vukovara tijekom Domovinskog rata - osvijestiti potrebu za prenošenje poruke mira, suosjećanja i prihvaćanje različitosti - imenovati značajnije osobe koje su dale svoj doprinos prilikom okupacije Vukovara - prisjetiti se godišnjice pada Vukovara slušajući izlaganje o Vukovaru i poruku mira te zajedničkom molitvom - uređivanje panoa škole prigodnim materijalom
<b>Način realizacije Oblik</b>	Redovna nastava, izlaganje
<b>Sudionici</b>	Svi učenici i djelatnici škole.
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Slušati izlaganje o Vukovaru i poruku mira, paliti lampaš, promatrati i proučavati postavljene sadržaj na panou.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Izrada materijala, usmeno izlaganje, prikupljanje materijala za školski pano, prikupljanje svjedočanstva osoba koje su preživjele okupaciju Vukovara.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Mjesec studeni
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici računalo, pisač, papir, internet, slikovni materijal, tekstovi
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografije, članak za web stranicu škole, članak u školskom listu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Tehnološko-informacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Svjetski dan televizije
<b>Ciklus (razred)</b>	Svi učenici
<b>Cilj</b>	Osvijestiti kod učenika važnost i vrijednost mira i sigurnosti jer je u sedamdeset godina svojega postojanja televizija postala najutjecajnijim medijem, a čak 98 % kućanstava u svijetu svakodnevno gleda različite televizijske programe.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Uputiti učenike na kvalitetan izbor sadržaja na televiziji. Većina sadržaja vrlo lako izaziva ovisnost, naročito kod mlađe publike kojoj često biva zamjena za odgajatelja. Problem je u tome što u prosjeku svakih sat vremena dnevno televizija prikaže oko četrdesetak nasilnih scena čak i kroz crtiče. Meta ovisnosti nisu samo djeca, već i stariji ljudi kojima je televizija svojevrstan bijeg od depresije ili osame.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučiti pojmove vezane uz televiziju, njezinu povijest – nastanak i razvoj do današnjeg dana.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Radionice, predavanja
<b>Sudionici</b>	Učenici 5.– 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici prikupljaju informacije putem Interneta, izrađuju prezentacije i pokušavaju napraviti svoju tv emisiju
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelji poučavaju učenike o zadanoj temi, usmjeravaju na realizaciju zacrtanog plana.
<b>Trajanje izvedbe</b>	4 školska sata
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Internetska veza, dostupnost računala
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Objava tv emisije na web i Facebook stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Martina Čudina Olah, Aleksandra Novosel, Domagoj Cindrić, učiteljice RN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Obilježavanje blagdana sv. Nikole
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici razredne nastave
<b>Cilj</b>	Obilježavanje blagdana i zaštitnika djece, mornara i putnika. U pozitivnom ozračju utjecati na razvijanje humanih odnosa.
<b>Obrazloženje cilja (povezani s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Njegovanje tradicije i običaja vezanih uz blagdan sv. Nikole. U vrijeme darivanja djecu treba podsjetiti koje su prave vrijednosti i što je bit darivanja. Poklanjati možemo i ljubav, prijateljstvo, dobrotu, pomoć što je mnogima ovih dana potrebno. Tko je sveti Nikola, i kako se blagdan njegovog imena počeo obilježavati, učenicima će vjeroučitelj približiti kroz prezentaciju, a na karaju će se održati prigodna priredba
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučiti i zapamtiti datum kada se obilježava blagdan sv. Nikole i ulogu sveca Naučiti tekstove pjesama Uspješno prezentirati dramsko-recitatorska djela na prigodnoj priredbi.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Izrada likovnih uradaka i izložba radova te učenička priredba.
<b>Sudionici</b>	Učenici 1.- 4. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenje činjenica o blagdanu sv. Nikole, pjesmica, recitacija i igrokaza te prezentiraju djela na priredbi.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metode demonstracije, rada na tekstu, rad u skupinama, prezentacije
<b>Trajanje izvedbe</b>	prosinac
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Bolest učenika, neredovitost dolazaka na probe za priredbu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje zalaganja, suradništva, kreativnosti
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Ostojić, Domagoj Cindrić



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno
<b>AKTIVNOST</b>	Medni dan
<b>Ciklus (razred)</b>	1. ciklus
<b>Cilj</b>	Podizanje svijesti djece rane dobi o potrebi konzumacije meda.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Oblikovanje prehrambenih navika s ciljem trajnog povećanja udjela meda u dječjoj prehrani.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane</li> <li>- upoznati život pčele i put nastanka meda</li> <li>- educirati o važnosti pčelarstva na sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i bioraznolikost</li> <li>- promocija hrvatskog pčelarstva ( lokalnih proizvođača meda )</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	power point prezentacija
<b>Sudionici</b>	učenici 1. a i 1. b razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	praćenje prezentacije, čitanje i razgovaranje o slikovnici
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovora, čitanja, likovnog izražavanja, uočavanja, zaključivanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat, mjesec prosinac
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	staklenka meda od 370 ml, tiskani mediji ( slikovnica Pčelica Jelica i medo Edo, letak), računalo, projektor
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	evaluacijski listić
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljice Gordana Gali Adamović, Marijana Tonković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	<b>Matematičko</b>
<b>AKTIVNOST</b>	Večer matematike
<b>Ciklus (razred)</b>	Svi razredi
<b>Cilj</b>	-popularizacija matematike i poticanje učenika za daljnje matematičko obrazovanje
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Otkrivati zabavnu stranu matematike kroz sudjelovanje u zabavnim aktivnostima. Kroz skup interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-stvaranje novih ideja o tome što matematika jest -dokazati da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
<b>Način realizacije Oblik</b>	-radionice u prostorijama škole
<b>Sudionici</b>	-svi učenici koji žele i roditelji
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-skup zabavnih aktivnosti i interaktivnih radionica
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-rad u skupinama
<b>Trajanje izvedbe</b>	Prosinac, 60-90 min
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-papir, žetoni, kockice, organizacijski problemi, manji odaziv roditelja
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-fotografiranje, razgovor, usmena evaluacija
<b>Odgovorne osobe</b>	Marijana Jozepović, učiteljice RN, Joza Gusić, Tihomir Pucović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Umjetničko
<b>AKTIVNOST</b>	Božićna radionica
<b>Ciklus</b>	1., 2. i 3.
<b>Cilj</b>	Osvijestiti ljepotu božićnog ugođaja, kreativno se izraziti na temu Božića.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	- motiviranje učenika i njihovih roditelja da se osobno uključe u život i rad škole - razvijati uzajamno poštovanje i timski rad kroz kreativne radionice
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - razviti poduzetnički duh kod učenika te smisao za estetiku i izlaganje likovnih uradaka.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, suradnja između razreda, suradnja sa skupinama, prezentiranje
<b>Sudionici</b>	Svi učenici i učitelji od 1. do 8. razreda Područne i Matične škole
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Sudjeluju u radu radionica te izlažu svoje uratke.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema za izradu božićnih ukrasa, metoda prezentacije i demonstracije
<b>Trajanje izvedbe</b>	Prosinac
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	materijal za izradu ukrasa
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Članak u školskom listu, fotografije, članak na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Razrednici od 1. do 8. razreda

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Božićni bal
<b>Ciklus</b>	1., 2. i 3.
<b>Cilj</b>	Osvijestiti ljepotu božićnog ugođaja i estetiku
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	- proslaviti nadolazeći blagdan Božića sudjelujući na Božićnom balu - motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole - razvijati uzajamno poštovanje i timski rad
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - razvijati natjecateljski duh prilikom prezentacije svojeg outfita
<b>Način realizacije Oblik</b>	Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad (prilikom izlaska na scenu), suradnja između razreda, suradnja sa skupinama , prezentiranje
<b>Sudionici</b>	Svi učenici i učitelji od 1. do 8. razreda Područne i Matične škole
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Pripremanje i prezentiranje outfita na sceni; pripremanje scenarija
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Izrada scenarija za bal; pripremanje voditelja programa
<b>Trajanje izvedbe</b>	Prosinac
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	materijal za izradu kostima, računalo
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Članak u školskom listu, fotografije, članak na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Marija Fiala Žugaj, Andrijana Petračić, Zrinka Vuković, Nikolina Sukalić Rom

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje	
<b>AKTIVNOST</b>	Obilježavanje Dana međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	
<b>Ciklus</b>	1. ,2. i 3.	
<b>Cilj</b>	Razvijanje svijesti o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju i razvijanju nacionalnog identiteta, uz uvažavanje drugih nacija, njihovih posebnosti i različitosti.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Kroz razne aktivnosti potaknuti učenike da pamte značajne datume iz svoje nacionalne povijesti i da znaju sagledati važnost i značenje nacionalnih blagdana.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će razvijati interes za timskim i istraživačkim radom razvijat će interes za posjet muzeja, knjižnice, arhive i drugih kulturnih ustanova Navodi datum obilježavanja Dana međunarodnog priznanja RH Navodi razloge koji su doveli do stvaranja samostalne RH	
<b>Način realizacije</b>	Oblik	Predavanje, istraživanje, kviz znanja
	Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
	Načini učenja	Slušati izlaganje o međunarodnom priznanju Republike Hrvatske, promatrati i proučavati postavljeni sadržaj na panou
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda istraživanja
	Trajanje izvedbe	siječanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računalo i LCD projektor, hamer papir, učenički pribor za crtanje - nezainteresiranost učenika	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografije, članak za web stranicu škole, izrada plakata, uređenje panoa i kviz	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica razredne nastave Kata Dvorneković, učiteljica Povijesti Nikolina Sukalić Rom i učiteljica Geografije Davorka Lovrić Vlašić	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Svjetski dan zagrljaja
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 1. do 4. razreda
<b>Cilj</b>	Osvijestiti dobrotu u nama, pozitivne vrijednosti i pružanje pomoći onima koju pomoć trebaju.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Naučiti djecu, podsjetiti odrasle da grljenje ne samo da donosi pozitivu, već utječe na micanje fizičke i emocionalne barijere među ljudima, što rezultira uzajamnim povjerenjem i zbližavanjem. Grljenjem se oslobađa oksitocin a zagrljaj u trajanju od deset sekundi pomaže tijelu u borbi protiv infekcija, ublažava depresiju i smanjuje umor, dok onaj od dvadeset snižava tjeskobu, krvni tlak i razinu stresa, a istovremeno jača imunitet.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Zbližavanje učenika s prijateljima iz razrednog odjela i cijele škole, pružanje suosjećajnosti i iskazivanje pozitivnih emocija jedni prema drugima.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Radionica
<b>Sudionici</b>	Učenici RN
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici osvještavaju pozitivne emocije jedni prema drugima, dijele radost i sreću, pozitivne emocije.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda prezentacije, demonstracije
<b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom velikog odmora
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, web stranici i FB stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Dan sjećanja na žrtve Holokausta
<b>Ciklus</b>	2., 3
<b>Cilj</b>	Dostojno obilježiti Dan sjećanja na Holokaust.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Obilježavajući Dan sjećanja na Holokaust učenici će moći uvidjeti opasnost radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima dvadesetog stoljeća, podizati svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje. Promicati poštovanje ljudskih prava, posebno manjina te njegovati osobnu odgovornost kao demokratskog građanina.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- poistovjetiti se sa žrtvama i očuvati uspomenu na njih - prepoznati da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile izravno uključene - steći bolje razumijevanje povijesti - slušati i gledati prezentaciju o žrtvama Holokausta - izraditi plakat
<b>Način realizacije Oblik</b>	Redovna nastava
<b>Sudionici</b>	učenici 5. i 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Na nastavi povijesti obrađujući temu Drugi svjetski rat izrađuju plakat i power point prezentaciju.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Izrada i izlaganje prezentacije, prikupljanje materijala.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Siječanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	računalo, projektor, slikovni materijal, tekstovi za radionice
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografije, članak za web stranicu škole, članak u školskom listu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Povijesti Nikolina Sukalić Rom

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Tehničko i informatičko
<b>AKTIVNOST</b>	Dan sigurnijeg Interneta
<b>Ciklus (razred)</b>	1.,2.,3. ( 1. - 8 razred)
<b>Cilj</b>	-postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju, - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- rješavati jednostavne logičke zadatke, - pažljivo i odgovorno koristiti se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, - koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
<b>Način realizacije Oblik</b>	individualni, rješavanje kviza, izrada plakata
<b>Sudionici</b>	učenici i učiteljice
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	učitelj motivira učenike i objašnjava nejasnoće
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, nadgledanje izrade, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada, usmjeravanje učenika.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Dan sigurnijeg interneta ( veljača 2025. )
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	stolna/prijenosna računala, internet, papir
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	praćenje, analiza rada i zalaganja učenika tijekom nastavnih sati te rezultati u sudjelovanju u kvizu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Martina Čudina Olah, Martina Horvat, Aleksandra Novosel, Davorka Lovrić Vlašić



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Poezija u podne
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 5. - 8. razreda
<b>Cilj</b>	Izražajnim čitanjem poboljšati vještine govorenja hrvatskog jezika
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Osvijestiti značaj govorenja poezije naglas, izražajnim čitanjem i interpretacijom 'dodirnuti' slušatelja emocionalno te stvoriti lijep ugođaj u prostoriji.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će čitanjem poezije s ljubavnom tematikom javno izvoditi poeziju poznatih pjesnika te će se osamostaliti u javnom nastupu. Slušatelji će imati priliku upoznati se s poezijom i zapamtiti pokoji stih.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Priredba u učionici Escape room sa zadanim pojmom koji učenici trebaju na kraju igre otkriti
<b>Sudionici</b>	Učenici 5.-8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici uvježbavaju čitati poeziju te ju javno interpretirati pred učenicima Škole.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda demonstracije, uvježbavanja, rada na tekstu
<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Nezainteresiranost učenika, bolest
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, web stranici i FB stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Ostojić, Đurđica Fran

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Osobni i socijalni razvoj
<b>AKTIVNOST</b>	Valentino
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 1. do 4. razreda
<b>Cilj</b>	Obilježavamo Valentino: u pozitivnom ozračju utjecati na razvijanje humanih odnosa među učenicima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenici će slušati legendu o svetom Valentinu koji je u tajnosti sklapao brakove, jer je rimski car zabranio rimskim legionarima da se žene što je sv. Valentin smatrao nepravdom te je zbog toga smaknut Valentino je dan kad si ljudi međusobno iskazuju ljubav, naklonost i pažnju Valentino ili Dan zaljubljenih najromantičniji blagdan u godini
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	zapamtiti datum kada obilježavamo Valentino simboli vezani za Valentino su srca ,crvene ruže i Cupid naučiti tekstove pjesama o Valentinu uspješno prezentirati recitacije povodom Valentinova
<b>Način realizacije Oblik</b>	izrada likovnih uradaka u različitim tehnikama, učenje pjesama i recitiranje
<b>Sudionici</b>	učenici od 1. do 4. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	učenici slušaju legendu o svetom Valentinu, pjevaju, crtaju ,pišu lijepe poruke
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda demonstracije, rada na tekstu, rad u skupinama
<b>Trajanje izvedbe</b>	veljača
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	tekstovi i pjesme primjereni dobi učenika, papir, bojice
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	zalaganje učenika, suradnja između učenika i kreativnost
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko; Društveno-humanističko; Umjetničko područje
<b>AKTIVNOST</b>	100. DAN U ŠKOLI
<b>Ciklus (razred)</b>	1.,2.
<b>Cilj</b>	Organizirati 100. Dan učenika u školi
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Proslaviti 100. Dan učenika u školi kroz razne aktivnosti
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa, razvijati vještine kulturnog ponašanja, razvijati jezične, glazbene i plesne vještine
<b>Način realizacije Oblik</b>	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
<b>Sudionici</b>	Učenici razredne nastave
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Crtanje i bojanje, izlaganje, praćenje rada ostalih učenika, razgovor
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, metoda slušanja, metoda izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	veljača
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni listići
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Samovrednovanje i analiza radova, usmena evaluacija rada, likovni radovi
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Osobni i socijalni razvoj	
<b>AKTIVNOST</b>	Integrirani dan – Dan ružičastih majica	
<b>Ciklus</b>	1., 2., 3.	
<b>Cilj</b>	Podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Prihvatanje različitosti i različitih	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Osvijestiti kod učenika da je na nasilje uvijek potrebno reagirati i zaustaviti ga jer stručnu pomoć trebaju i oni koji trpe nasilje i oni koji ga čine.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Rad u skupinama
	<b>Sudionici</b>	Učenici od 1. do 8. razreda i učitelji
	<b>Načini učenja</b>	Razgovor, pisanje, čitanje, opisivanje, zaključivanje, crtanje, praktičan rad
	<b>Metode poučavanja</b>	Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Veljača
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Ružičaste majice, računalo, projektor, zvučnici, pametna ploča, nastavni listići, hamer papir, likovni materijal	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje	
<b>Odgovorne osobe</b>	učitelji/ce, RN, stručni suradnik edukacijski rehabilitator, razrednici	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Maškare
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 1.-4. razreda
<b>Cilj</b>	Kreativno izražavanje učenika u maskiranju, preodijevanju.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Na zabavan način predstaviti sebe i svoju masku s ponekom smiješnom pričom, pjesmom, anegdotom. Razveseliti učenike koji sudjeluju u maškarama, pozitivnim emocijama.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će na kreativan način napraviti svoju masku i tako se predstaviti svojim prijateljima u školi. Ocjenjivački sud će odrediti koje su maske najkreativnije i dodijeliti im nagrade.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Priredba u razrednom odjelu
<b>Sudionici</b>	Učenici 1.-4. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici izvedu kratke prigodne pjesmice, anegdote i skečeve, kreiraju vlastitu masku i predstavljaju se svojim suučenicima.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, pjevanja, demonstracije, igra.
<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata, ožujak
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Bolest učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, web stranici i FB stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Ostojić, učiteljice RN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Svjetski dan čitanja bajki
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3.; 4. i 5. razred
<b>Cilj</b>	Upoznavanje s njemačkim bajkama i razvijanje čitalačkih i jezičnih kompetencija kroz istraživački pristup.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenici se uvode u svijet njemačkih bajki koje su sastavni dio europske kulturne baštine. Aktivnost ih potiče na istraživanje, čitanje i razumijevanje njemačkog jezika kroz poznate bajke.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći prepoznati ključne elemente bajki (likove, radnju, moralne pouke) te ih predstaviti na njemačkom jeziku, koristeći osnovne izraze i fraze.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Učitelj u suradnji s Goethe Institutom organizira posuđivanje putujuće izložbe te priprema učenike za posjet. Učenici se upoznaju s osnovnim pojmovima vezanim uz bajke i njihovom ulogom u kulturi. Učenici zajedno s učiteljem posjećuju izložbu koju je postavio Goethe Institut u školi. Kroz vođeni obilazak, kustos (ili učitelj) objašnjava ključne elemente izložbe, bajke braće Grimm i njihovu važnost u njemačkoj književnosti. Nakon obilaska izložbe, učenici sudjeluju u radionicama u manjim grupama gdje analiziraju različite bajke, identificiraju likove, teme i moralne pouke, te na temelju toga izrađuju kreativne projekte (npr. ilustracije, kratke predstave, pisanje nastavka bajke).
<b>Sudionici</b>	Učenici 4. i 5. razreda, učitelj njemačkog jezika
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Istraživački rad, čitanje i interpretacija bajki, kreativno izražavanje kroz radionice.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda vođenog čitanja, komunikacijska metoda, metoda projektne nastave.
<b>Trajanje izvedbe</b>	2 nastavna sata
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijali iz Goethe Instituta (plakati, knjige, vizualni materijali), radni listići s pitanjima i zadacima, računala/tableti za digitalne aktivnosti, prostor za izložbu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Učenici prezentiraju svoje radove pred razredom te diskutiraju o bajkama koje su proučavali. Učitelj potiče refleksiju o tome što su naučili i kako bajke mogu povezati s vlastitim iskustvima i učenjem jezika.
<b>Odgovorne osobe</b>	Davorka Lovrić Vlašić, Ivana Paušić, Andrijana Petračić, učiteljice RN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Međunarodni dan žena
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 6. razreda
<b>Cilj</b>	Spoznati važnost obilježavanja Dana žena koji je postao sinonim za globalno zalaganje za jednakost i ravnopravnost žena u društvu, kao i na ukazivanje na sva njihova postignuća.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Cilj obilježavanja ovog dana je promicanje ravnopravnog sudjelovanja djevojaka i žena u obrazovanju, usavršavanju i radu, promicanje razvoja njihovih karijera u znanostima te prepoznavanje postignuća žena u znanosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će spoznati ulogu žena koje su ostavile trag u znanosti i društvu na temelju pročitanog teksta donijet će osobne zaključke, potom izraditi straničnik.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Likovna radionica
<b>Sudionici</b>	Učenici 6. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Na Satu razrednika učenici šestog razreda će izrađivati straničnik na temu poznatih žena koje su ostavila trag u društvu i znanosti. O svakoj poznatoj ženskoj osobi će pročitati kratak tekst. Na predložak straničnika zapisat će važnu misao ili činjenicu koju su doznali o toj osobi. Predloške će obojati i ukrasiti, a zatim plastificirati.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda rada na tekstu, demonstracije
<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata, ožujak
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Nedostatak materijala za rad
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, web stranici i FB stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Ostojić, učiteljice RN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Dani hrvatskog jezika
<b>Ciklus (razred)</b>	5. - 8.
<b>Cilj</b>	Očuvanje materinskog jezika i njegovih osobitosti
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Poticati učenike da svake godine obilježe Dan hrvatskoga jezika kreativnim i poučnim aktivnostima i da taj dan postane dio tradicije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Različitim aktivnostima učenici će razviti svijest o njegovanju materinskoga jezika i važnosti promicanja njegovih vrijednosti i ljepote.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Provode se jezične aktivnosti, uči se o povijesnom razvoju jezika na drugačiji način (jezični kvizovi, predstavljanja literature o hrvatskom jeziku, jezične radinice).
<b>Sudionici</b>	Učiteljica hrvatskoga jezika, učenici 5. - 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Istraživanje, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Slušanje, rad na tekstu, odgovori na pitanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenici, internet Moguće su poteškoće ako netko od učenika govori drugim jezikom.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izložbe, javni nastupi, natjecanja
<b>Odgovorne osobe</b>	Đurđica Fran, učiteljice RN



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	Dan broja Pi, Međunarodni dan matematike
<b>Ciklus (razred)</b>	5,6,7 i 8 razred
<b>Cilj</b>	-naučiti učenike o broju $\pi$ i kako doći do njega, obilježiti i međunarodni dan matematike
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Otkrivanje matematike u svakodnevnom životu. Upoznati učenike sa značajkama, upotrebom i povijesti broja $\pi$ . Skladanje $\pi$ skladbe i zapisivanje nota te sviranje zapisa.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će naučiti vrijednost broja $\pi$ i upotrebu u svakodnevnom životu i glazbi
<b>Način realizacije Oblik</b>	-na satovima matematike i glazbene kulture, 14. ožujka
<b>Sudionici</b>	-svi učenici
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-natjecanje u pamćenju najvećeg broja znamenki broja $\pi$ , prezentacija o broju $\pi$ , izrada plakata, sviranje prema zapisanim notama
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-istraživanje, frontalni rad, individualni rad, grupni rad
<b>Trajanje izvedbe</b>	-1 školski sat u svim razredima
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-plakati, papir, pametni ekran, sintesajzer, crtovlje
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-individualno praćenje uspješnosti prezentiranja, izrade plakata, izvođenje glazbene aktivnosti izlaganja tijekom sata
<b>Odgovorne osobe</b>	Marijana Jozepović, Maja Ostojić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Umjetničko
<b>AKTIVNOST</b>	Dan očeva
<b>Ciklus (razred)</b>	1. - 4. razred
<b>Cilj</b>	Iskazivanje osjećaja učenika prema svojim očevima.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	-upoznati učenike o važnosti prema očinskoj ljubavi i načinu iskazivanja osjećaja
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će moći prepoznati važnost uloge oca i iskazati osjećaje
<b>Način realizacije Oblik</b>	-individualni rad
<b>Sudionici</b>	učenici 1. - 4. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	- razgovor, izrada čestitke
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-metoda razgovora
<b>Trajanje izvedbe</b>	-ožujak
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-materijali za izradu čestitke
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-učenici će izreći svoje dojmove nakon provedene aktivnosti
<b>Odgovorne osobe</b>	-učiteljice razredne nastave

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Svjetski dan osoba s Down sindromom
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 1.-8. razreda
<b>Cilj</b>	Podizanje svijesti o potrebama osobama s Down sindromom
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Cilj obilježavanja Svjetskog dana Down sindroma je podizanje svijesti kod učenika, razumijevanje Down sindroma, kao i pitanja vezanih uz mobiliziranje podrške i priznavanje dostojanstva te prava i dobrobiti za osobe s Down sindromom.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će proširiti svoje spoznaje i znanje o osobama s Down sindromom.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Radionica, svi učenici i učitelji nosit će rasparene čarape u znak podrške prijateljima s Down sindromom.
<b>Sudionici</b>	Učenici 1.-8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Prezentacija, demonstracija, igra
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda poučavanja, demonstracije
<b>Trajanje izvedbe</b>	Cijeli dan
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Zaboravljivost učenika na nošenje rasparenih čarapa
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, web stranici i FB stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Svi učitelji

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko; prirodoslovno
<b>AKTIVNOST</b>	Eko dan (tema: otpad) i Dan škole
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 1.-8. razreda
<b>Cilj</b>	Estetskim uređenjem škole djelovati na ekološku svijest učenika te ih putem ekoloških radionica educirati i na taj način ukazati da selektivnim prikupljanjem otpada možemo uštedjeti, zaraditi ili nekome pomoći i dugoročno gledano djelovati na dobrobit cijele zajednice. Prigodnom priredbom predstaviti izvannastavne aktivnosti koje se provode u školi.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Razviti kod učenika osjećaj opasnosti koji prijete našem okolišu, razviti navike sakupljanja, razvrstavanja i iskorištavanja otpada. Prezentiranje prigodnog programa.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Kod učenika potaknuti aktivan odnos prema očuvanju prirode, razvijati ekološku svijest, razvijati svijest o osobnoj odgovornosti u zaštiti i očuvanju prirode.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Radionice, priredba
<b>Sudionici</b>	Učenici 1.-8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Sudjelovanje u radu radionica - Istraživanje, razgovor, praktični rad, likovno izražavanje, opisivanje, uspoređivanje, povezivanje. Učenici izvode prigodni program na priredbi
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda rada na tekstu, demonstracije, rad u skupini
<b>Trajanje izvedbe</b>	4 školska sata, ožujak
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Laptopi, likovne mape, materijal za radionice, pribor za crtanje, slikanje, foto oprema, glazbeni instrumenti
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, web stranici i FB stranici škole Izreda video spota
<b>Odgovorne osobe</b>	Zrinka Vuković, Maja Ostojčić, Đurđica Fran, Snježana Grubić, Marija Fiala Žugaj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno
<b>AKTIVNOST</b>	Svjetski dan voda
<b>Ciklus (razred)</b>	1.r - 4.r
<b>Cilj</b>	Razviti svijest o očuvanju vode na Zemlji
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticanje učenika na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode). Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode, učenik će znati pravilno koristiti resurse pitke vode (zatvaranje slavine dok peremo zube, zatvaranje slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode), ne zagađivati prirodne izvore. Razvit će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša
<b>Način realizacije Oblik</b>	-rad u skupinama
<b>Sudionici</b>	učenici 1. - 4. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	- razgovor, gledanje video materijala, istraživanje, korištenje digitalnih alata, izrada plakata
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-grupni i timski rad, rad u paru.
<b>Trajanje izvedbe</b>	- ožujak
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	učitelj, zainteresiranost učenika /nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentacije u učionicama i na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica razredne nastave Maja Kovačević

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Obilježavanje Europskog dana logopedije
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. ciklus (1. do 4.r.)
<b>Cilj</b>	Osvješćivanje i upoznavanje učenika i učitelja što su govorno-jezične teškoće i što je posao logopeda.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Sve je veći broj djece koja trebaju stručnu pomoć logopeda, a roditelji nisu svjesni teškoća koje djeca imaju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Aktivnost će utjecati na spoznaju o ulozi logopeda kod pojave govorno-jezičnih teškoća.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Informativni pano, radionice.
<b>Sudionici</b>	Učenici i roditelji, stručna suradnica ER.
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Aktivno sudjeluju u radionicama.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Stručna suradnica ER priprema i provodi radionice.
<b>Trajanje izvedbe</b>	6. ožujak
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni materijali za radionice.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići.
<b>Odgovorne osobe</b>	Anita Žugaj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Umjetničko
<b>AKTIVNOST</b>	Uskrsna radionica
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 1.-8. razreda
<b>Cilj</b>	Poučavanje učenika o značenju blagdana Uskrsa, povezati Uskrs sa proljećem te običajima proslave Uskrsa u svojim domovima.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Poticanje kreativnosti i maštovitosti, gdje se aktivnim sudjelovanjem kao i uključivanjem roditelja u odgojno obrazovni rad škole, stvaraju suradnički i komunikacijski odnosi.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će steći nove vještine ukrašavanja pisanica i izrade uskrsnih aranžmana te će se osamostaliti u prezentiranju svog uratka na izložbi "Uskrsna svjetlost" u Petrinji
<b>Način realizacije Oblik</b>	Likovna radionica
<b>Sudionici</b>	Učenici i roditelji učenika 1.- 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Različitim likovnim tehnikama učenici ukrašavaju pisanice, izrađuju uskrsne motive i aranžmane.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, demonstracije
<b>Trajanje izvedbe</b>	3 školska sata
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Nedostatak materijala za radionicu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografranje, likovna izložba "Uskrsna svjetlost" u Petrinji
<b>Odgovorne osobe</b>	Svi učitelji

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno
<b>AKTIVNOST</b>	Dan planeta Zemlje
<b>Ciklus</b>	1., 2. i 3.
<b>Cilj</b>	Osvijestiti kod učenika važnost očuvanja prirode, prirodnih ljepota koje nas okružuju te promijeniti razornu ljudsku narav i stav prema prirodi bez koje nema života.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Naučiti učenike i usmjeriti ih na odgovorno ponašanje kroz različite aktivnosti i aktivan pristup prema prirodi, da time doprinesu očuvanju okoliša i te samim time i planete Zemlje. Zadaća je, ali i obaveza svakoga od nas, da svojim savjesnim i odgovornim ponašanjem doprinese zaštiti okoliša i prirode, očuvanju resursa i ublažavanju posljedica klimatskih promjena budući je Planeta Zemlja jedini dom koji imamo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema planeti Zemlji, njezinim resursima kojima raspolaže, prirodnim bogatstvima koje trebamo očuvati
<b>Način realizacije Oblik</b>	Posjet Ekološkom edukacijskom centru Natura SMŽ Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, suradnja između razreda, suradnja sa skupinama, prezentiranje
<b>Sudionici</b>	Svi učenici i učitelji od 1. do 8. razreda Područne i Matične škole
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Istraživanjem prirode oko sebe.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda demonstracije, poučavanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	travanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Prijevoz učenika, nezainteresiranost, loši vremenski uvjeti za boravak u prirodi
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Članak u školskom listu, fotografije, članak na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Razrednici, učitelj Biologije Joza Gusić



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Sportsko
<b>AKTIVNOST</b>	Svjetski dan plesa
<b>Ciklus (razred)</b>	1.,2. i 3.
<b>Cilj</b>	osnaživati svijest o važnosti kvalitetnog života koji uključuje zdravu prehranu, suživot s prirodom, jačanje sportskoga duha i kvalitetnu dvosmjernu komunikaciju svih sudionika u skladu s postavljenim ciljem
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	prema interesima učenika, roditelja i učitelja, a u skladu s provedenim anketama, omogućiti svim sudionicima u školskom procesu mogućnost izražavanja, stvaranja, prezentiranja i vrednovanja učinjenog, s ciljem kvalitetnijeg življenja i boljeg međusobnog povezivanja svih čimbenika u ostvarivanju postavljenih ciljeva
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	učenici će moći, timskim radom, odabrati aktivnosti kojima se žele baviti i u skladu s njima odraditi postavljene si zadatke, učenici će moći demonstrirati svoje uratke, procijeniti njihovu kvalitetu na temelju uspoređivanja, učenici će moći ilustrirati svoje doživljaje, dizajnirati plakate i PP prezentacije, kategorizirati informacije i posložiti ih, pripremiti materijale za različite oblike prezentacija, uvažavajući sugestije i prijedloge, učenici će moći organizirati, pripremiti i odraditi sportske aktivnosti i događaje, učenici će moći primijeniti svoje kreativne sposobnosti i demonstrirati ih na javnim nastupima
<b>Način realizacije Oblik</b>	kroz kreativne radionice projektni rad u sklopu redovne nastave
<b>Sudionici</b>	učenici od prvog četvrtog razreda, učitelji razredne nastave,
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	učenici će proširiti svoje spoznaje i kreativno primijeniti stečena znanja izučavajući dodatne izvore znanja radi pripreme i prezentacije novih sadržaja, učenici će pripremiti materijale, istraživati, međusobno surađivati, prikupljati materijale, demonstrirati drugim učenicima, vrednovati svoje i tuđe uratke, klasificirati i odabirati najkvalitetnije sadržaje za školski hol i PP prezentacije, izrađivati plakate za obilježavanje različitih manifestacija, usmeno se pripremiti za održavanje priredbi, radionica i drugih oblika javnog nastupa
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	učitelji će, mentorskim pristupom, pomoći učenicima u realizaciji zadataka usmjeravanjem, pripremom literature za izučavanje, informiranjem učenika, pripremom radnih materijala, kontaktirat će roditelje i pokušati ih uključiti u obilježavanja, brinut će o koracima u ostvarivanju ciljeva i adekvatnom napredovanju učenika u realizaciji istih, poticat će učenike u njihovim kreativnim zamislima i idejama, pomagat će, različitim metodama, učenicima kako bi istaknuli svoje sposobnosti
<b>Trajanje izvedbe</b>	29. travnja 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	radni materijal za obilježavanja, nastavna sredstva i pomagala, materijalna sredstva
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	PP prezentacije, javni nastupi učenika u i izvan škole, načini obilježavanja važnijih nadnevaka, međusobno komentiranje učinjenog
<b>Odgovorne osobe</b>	Gordana Gali Adamović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Međunarodni praznik rada
<b>Ciklus</b>	2., 3.
<b>Cilj</b>	Iskazati spomen na velike radničke demonstracije u Chicagu 1. svibnja 1886.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulum)</b>	Obilježavajući ovaj događaj usmjeriti učenike na kritičko promišljanje, osudu nasilja, potaknuti na razvijanje demokratskih načela te promicanja jednakih vrijednosti u društvu s naglaskom uvažavanja radničkih prava.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Objasniti zašto se Praznik rada obilježava 1. svibnja. Osuditi nasilje. Usporediti položaj radnika u 19. Stoljeću i danas. Promicati demokratska načela.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Na redovnoj nastavi.
<b>Sudionici</b>	Učenici 4. i 8. razreda te učiteljica povijesti i učiteljica 4. razreda.
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Pretraživanjem internetskih stranica učenici pronalaze potrebne informacije. Izrada plakata. Postavljanje panoa.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Prikupljanje materijala, prezentiranje
<b>Trajanje izvedbe</b>	svibanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijali potrebni za uređenje panoa, ppt prezentacija, računala, printer
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografije, članak za web stranicu škole i Školski list, radni listići
<b>Odgovorne osobe</b>	Kata Dvorneković, Nikolina Sukalić Rom

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Međunarodni dan Crvenog križa
<b>Ciklus</b>	2. i 3.
<b>Cilj</b>	Obilježavajući Svjetskog dana Crvenog križa uvidjeti svrhu postojanja i djelovanja najveće i najstarije humanitarne organizacije na svijetu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenici će uvidjeti važnost volonterskog djelovanja te pružanje nepristrane pomoći i podrške ljudima koji su pogođeni prirodnom katastrofom, oružanim sukobom ili nekom drugom kriznom situacijom, ali i svima onima koji zbog različitih životnih okolnosti trebaju neku vrstu humanitarne pomoći.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razumjeti sedam temeljnih načela: humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dobrovoljnost, jedinstvo i univerzalnost kojima se omogućuje nepristrano pružanje pomoći Imenovati utemeljitelja Crvenog križa Usporediti djelovanje Crvenog križa i Crvenog polumjeseca
<b>Način realizacije Oblik</b>	radionica
<b>Sudionici</b>	Učenici 5.- 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici izrađuju prezentacije i izvode praktične radove na zadanu temu
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda poučavanja, rada na tekstu, demonstracije
<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, prezentacija uradaka na školskom panou, izlaganje predstavnika skupine
<b>Odgovorne osobe</b>	Domagoj Cindrić, Nikolina Sukalić Rom

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Majčin dan
<b>Ciklus</b>	2., 3.
<b>Cilj</b>	Iskazati poštovanje prema majkama, njihovoj ulozi i vrijednosti koju imaju.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Obilježavajući ovaj događaj usmjeriti učenike na ljubav prema majci, majčinoj ulozi i vrijednosti koje majke imaju. Majčin dan je praznik u čast majki i majčinstva koji se u većini zemalja kao i u Hrvatskoj, obilježava svake godine druge nedjelje u svibnju. U zapadnom svijetu uspostavljen je u 20. stoljeću.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Objasniti zašto i kada se slavi Majčin dan. Naučiti pjesme s tematikom majka, izraditi čestitke majkama i likovne uratke.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Na Satu razrednika
<b>Sudionici</b>	Svi učenici
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Pretraživanjem internetskih stranica učenici pronalaze potrebne informacije. Izrada čestitki i likovnih uradaka. Postavljanje panoa.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Prikupljanje materijala, prezentiranje
<b>Trajanje izvedbe</b>	svibanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijali potrebni za uređenje panoa, ppt prezentacija, računala, printer
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografije, članak za web stranicu škole i Školski list, radni listići
<b>Odgovorne osobe</b>	Razrednici 1. – 8. razreda, učiteljica Likovne kulture Natalija Mijaljević

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirdoslovno, društveno – humanističko, građanski odgoj i obrazovanje
<b>AKTIVNOST</b>	Obilježavanje Dana Europe
<b>Ciklus</b>	3.
<b>Cilj</b>	Obilježavanje Dana Europe
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Razvijati svijest o važnosti poznavanja prirodno-geografskih i povijesnih činjenica o Europi. Razvijati kritičke stavove o Europskoj uniji (EU). Shvatiti važnost politike EU. Promicati svijest europskog građanina.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	(Učenik će moći:) proširiti znanja o Europskoj uniji upoznati se s upravnim tijelima EU razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje razvijati komunikacijske vještine
<b>Način realizacije Oblik</b>	Kviz znanja, predavanje, istraživanje
<b>Sudionici</b>	Učiteljica geografije, učiteljica povijesti, učenici 7. i 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Kabinetska priprema učenika te natjecanje po grupama gdje daju odgovore na postavljena pitanja pri čemu skupljaju bodove.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora.
<b>Trajanje izvedbe</b>	svibanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računalo, LCD projektor
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografije, članak za web stranicu škole, članak u školskom listu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Geografije Davorka Lovrić Vlašić i učiteljica Povijesti Nikolina Sukalić Rom

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Međunarodni dan obitelji
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 1.-8. razreda
<b>Cilj</b>	Promicanje svijesti o pitanjima koja se odnose na obitelj i povećanja znanja o društvenim, ekonomskim i demografskim procesima koji utječu na obitelji diljem svijeta.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Osvijestiti kod učenika važnost obitelji. Međunarodni dan obitelji proglasili su Ujedinjeni narodi 1989. godine, a u svijetu je prvi put obilježen 15. svibnja 1994. godine pod sloganom "Da obiteljski dan ne čine stvari nego srdačni odnosi roditelja i djece."
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će osvijestiti činjenicu važnosti obitelji i njezin utjecaj na uspješan život i poticaj za budućnost.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Radionice na Satu razrednika
<b>Sudionici</b>	Učenici 1.-8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici opisuju svoju obitelj, likovno se izražavaju na temu Moja obitelj
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda rada na tekstu, demonstracije, razgovora
<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat, svibanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, objavljivanje članka u školskom listu i internetskim stranicama škole.
<b>Odgovorne osobe</b>	Razrednici

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno
<b>AKTIVNOST</b>	Međunarodni dan biološke raznolikosti
<b>Ciklus (razred)</b>	2., 3.
<b>Cilj</b>	Povećati svijest važnosti očuvanja biološke raznolikosti.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Osvijestiti kod učenika važnost zaštite biljnih i životinjskih vrsta zbog održavanja bioraznolikosti u prirodi,
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će istražiti dodatnu literaturu o ugroženim biljnim i životinjskim vrstama.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Predavanja, radionice,
<b>Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici će izraditi plakate o ugroženim biljnim i životinjskim vrstama
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, metoda razgovora
<b>Trajanje izvedbe</b>	Svibanj 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učenici će se istraživanjem dodatne literature i digitalnih sadržaja upoznati s ugroženim biljnim i životinjskim svijetom.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izložba, objava na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Joza Gusić, Davorka Lovrić Vlašić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Dan državnosti Republike Hrvatske
<b>Ciklus</b>	1., 2., 3.
<b>Cilj</b>	Obilježiti spomen na konstituiranje prvog demokratski izabranog višestranačkog Sabora Republike Hrvatske
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenici će uvidjeti važnu ulogu Sabora u očuvanju hrvatske državnosti tijekom povijesti. Čuvanje povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik: -razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini -promiče pravila demokratske zajednice -opisuje izgled zastave i grba Republike Hrvatske
<b>Način realizacije Oblik</b>	Na redovnoj nastavi.
<b>Sudionici</b>	Učenici 4. i 8. razreda te učiteljica povijesti i učiteljica 4. razreda.
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Pretraživanjem internetskih stranica učenici pronalaze potrebne informacije. Izrada plakata. Postavljanje panoa. Pjevanje i analiziranje stihova Himne RH.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Prikupljanje materijala, prezentiranje
<b>Trajanje izvedbe</b>	svibanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijali za izradu panoa, računala, ppt prezentacija, printer
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografije, članak za web stranicu škole i Školski list, radni listići
<b>Odgovorne osobe</b>	Kata Dvorneković, Nikolina Sukalić Rom



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno
<b>AKTIVNOST</b>	Svjetski dan zaštite okoliša
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3.
<b>Cilj</b>	Razvijati svijest važnosti zaštite okoliša.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Raznim aktivnostima poticati kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu. Razvijati ekološku svijest. Poticati uključivanje učenika u ekološke akcije i zaštitu okoliša.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će svojim radom doprinijeti očuvanju okoliša.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Grupni rad, samostalni rad
<b>Sudionici</b>	Učenici od 1. do 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici će sudjelovati u volonterskim akcijama čišćenja okoliša škole
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Praktičan rad
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Jednokratne rukavice, vreće za smeće
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, objava na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Joza Gusić, Davorka Lovrić Vlašić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno-humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Završna svečanost
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 1. - 8. razreda
<b>Cilj</b>	Pokazati što su učenici naučili na svojim izvannastavnim aktivnostima tijekom nastavne godine
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Završna svečanost objedinit će sve aktivnosti koje su se provodile tijekom nastave izvannastavnih aktivnosti putem priredbe, izložbe likovnih radova i prezentacije završenih projekata.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će se izvještiti u samostalnom prezentiranju naučenoga, demonstrirati svoj talent, sudjelovati u prigodnom programu, likovnoj izložbi i prezentiranju uradaka.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Priredba, likovna izložba, prezentacije
<b>Sudionici</b>	Učenici 5. - 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Sudjelovanje u cjelodnevnom programu koji će se prezentirati javnosti, lokalnoj zajednici
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda rada na tekstu, poučavanja, demonstracije
<b>Trajanje izvedbe</b>	5 školskih sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	----
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, objava članka u školskom listu, internetskim stranicama škole i lokalnim medijima
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice Maja Ostojić, Đurđica Fran, Snježana Grubić

## NATJECANJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Tehničko i informatičko
<b>AKTIVNOST</b>	Natjecanje iz tehničke kulture mladi tehničari, modelarska liga
<b>Ciklus (razred)</b>	3.
<b>Cilj</b>	Stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i primjenu tehnike, alata i strojeva u svakodnevnom životu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Razvijati zanimanje prema tehničkim sadržajima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.
<b>Način realizacije, Oblik</b>	Grupni rad s učenicima 5. , 6. , 7. i 8. razreda na nastavi tijekom školske godine 2024./2025. Rad u skupini Mladi tehničari.
<b>Sudionici</b>	Učenicima 5. , 6. , 7. i 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici se tijekom godine pripremaju za natjecanje za teoretski i praktični dio natjecanja uz primjenu različitih alata i strojeva.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Tijekom nastave učiteljica učenicima uz praktični rad prenosi obrazovne sadržaje s kojima će se susresti na natjecanju.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Prema katalogu organizatora natjecanja za šk. god. 2024./ 2025. (Veljača – ožujak)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papiri, testovi, šperploča, brusni papir, ljepilo, alati i strojevi za izradu praktičnog rada, prijevoz učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati učenika na natjecanjima.
<b>Odgovorne osobe</b>	Martina Čudina-Olah

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	Klokan bez granica - natjecanje
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 2. do 8. razreda
<b>Cilj</b>	Razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Upoznati učenike s natjecanjem „Klokan bez granica“ te popularizirati matematiku među učenicima, omogućiti širenje osnovne matematičke kulture i motivirati ih da se bave matematičkim zadacima i u svoje slobodno vrijeme. Moto natjecanja je: bez selekcije, eliminacija i finala.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu,</li> <li>-razviti pozitivan odnos prema matematici i svijesti o vlastitom matematičkom umijeću</li> <li>-učenici će uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	-kroz redovitu nastavu
<b>Sudionici</b>	učenici od 2. do 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-frontalni i individualni rad
<b>Trajanje izvedbe</b>	-ožujak, 60'-75'
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-učionice/ organizacijski i prostorni problemi
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-praćenje i analiza rada i zalaganja učenika</li> <li>-rezultati natjecanja</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda i učiteljica Matematike Marijana Jozepović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	MAT-liga- natjecanje
<b>Ciklus (razred)</b>	Od 1. do 8. razreda
<b>Cilj</b>	-razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Upoznati učenike s natjecanjem MAT- liga te popularizirati matematiku među učenicima i poticati zajedništvo i timski rad.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-razviti pozitivan odnos prema matematici i svijesti o vlastitom matematičkom umijeću -učenici će uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
<b>Način realizacije Oblik</b>	Kroz redovitu i dodatnu nastavu
<b>Sudionici</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	frontalni i individualni rad
<b>Trajanje izvedbe</b>	Četiri puta tijekom školske godine, 60'
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-učionice/ organizacijski i prostorni problemi
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-praćenje i analiza rada i zalaganja učenika -rezultati natjecanja
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda i učiteljica Matematike Marijana Jozepović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	Natjecanje iz matematike
<b>Ciklus (razred)</b>	
<b>Cilj</b>	Stjecanje dodatnih znanja iz područja matematika na dodatnoj nastavi
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Razvijati zanimanje prema geometriji i algebri
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.
<b>Način realizacije, Oblik</b>	Grupni rad s učenicima 5. , 6. , 7. i 8. razreda na nastavi tijekom školske godine
<b>Sudionici</b>	Učenicima 5. , 6. , 7. i 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici se tijekom godine pripremaju za natjecanje rješavajući zadatke s prošlih natjecanja.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualni rad, frontalni rad
<b>Trajanje izvedbe</b>	Prema katalogu organizatora natjecanja za šk. god.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	p
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati učenika na natjecanjima.
<b>Odgovorne osobe</b>	Marijana Jozepović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko	
<b>AKTIVNOST</b>	Dabar - natjecanje	
<b>Ciklus</b>	2., 3.	
<b>Cilj</b>	Promicati informatiku i računalno razmišljanje među učenicima	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Poticati razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtjevaju logičko zaključivanje</li> <li>- razviti proces matematičkog i informatičkog modeliranja</li> <li>- razviti samostalnost u rješavanju zadataka</li> </ul>	
	<b>Oblik</b>	u okviru izvannastavne aktivnosti
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. – 8. razreda
	<b>Načini učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Studen
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računala, papir, olovka, internet, <a href="mailto:AAI@Edu.hr">AAI@Edu.hr</a> podatci /organizacijski problemi	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika</li> <li>- rang lista natjecatelja na moodle</li> </ul>	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Aleksandra Novosel	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	umjetničko
<b>AKTIVNOST</b>	Državna smotra učeničkih zadruga, Poreč
<b>Ciklus (razred)</b>	6. razred
<b>Cilj</b>	Prezentiranje i promoviranje stvaralaštva učeničke zadruga široj javnosti.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazati postignuća u radu učeničke zadruge u protekloj školskoj godini</li> <li>- razvijati inovativnost i kreativnost učenika</li> <li>- razvijati poduzetničke ideje od koncepta do realizacije (od ideje do gotovog proizvoda)</li> <li>- razvijati ekonomsku i financijsku pismenost učenika</li> <li>- razvijati vještine komunikacije i prezentacije</li> <li>- razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti</li> <li>- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti</li> <li>- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike</li> <li>- razvijanje svijesti o timskom radu i međusobnom pomaganju</li> <li>- razviti svijest o ekološkom načinu proizvodnje i brige za okoliš</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uočava inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- prepoznaje načine realizacije koncepta od ideje do proizvoda</li> <li>- razumije način formiranja cijene proizvoda</li> <li>- razumije projektni menadžment</li> <li>- jasno definira probleme</li> <li>- postavlja ciljeve i izražava svoje prijedloge i ideje</li> <li>- sposoban je planirati</li> <li>- sudjeluje u timskom radu</li> <li>- jasno prezentira rad zadruge.</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	Prodajna izložba
<b>Sudionici</b>	Učenici 6. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici predstavljaju svoju zadrugu usmenim izlaganjem (do 3 minute), izlažu proizvode koji su namijenjeni za Smotru te sudjeluju na radionicama koje su organizirane za njih.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda demonstracije, razgovora
<b>Trajanje izvedbe</b>	24. - 27. 09. 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Prijevoz učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, objave članaka u školskom listu, web stranicama škole i lokalnim medijima.
<b>Odgovorne osobe</b>	Voditeljica UZ Goranka Maja Ostojić



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	umjetničko
<b>AKTIVNOST</b>	Županijska smotra učeničkih zadruga
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Cilj</b>	Prezentiranje i promoviranje stvaralaštva učeničke zadruga široj javnosti.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazati postignuća u radu učeničke zadruge u protekloj školskoj godini</li> <li>- razvijati inovativnost i kreativnost učenika</li> <li>- razvijati poduzetničke ideje od koncepta do realizacije (od ideje do gotovog proizvoda)</li> <li>- razvijati ekonomsku i financijsku pismenost učenika</li> <li>- razvijati vještine komunikacije i prezentacije</li> <li>- razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti</li> <li>- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti</li> <li>- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike</li> <li>- razvijanje svijesti o timskom radu i međusobnom pomaganju</li> <li>- razviti svijest o ekološkom načinu proizvodnje i brige za okoliš</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uočava inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- prepoznaje načine realizacije koncepta od ideje do proizvoda</li> <li>- razumije način formiranja cijene proizvoda</li> <li>- razumije projektni menadžment</li> <li>- jasno definira probleme</li> <li>- postavlja ciljeve i izražava svoje prijedloge i ideje</li> <li>- sposoban je planirati</li> <li>- sudjeluje u timskom radu</li> <li>- jasno prezentira rad zadruge.</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	Prodajna izložba
<b>Sudionici</b>	Učenici 6. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici predstavljaju svoju zadrugu usmenim izlaganjem (do 3 minute), izlažu proizvode koji su namijenjeni za Smotru te sudjeluju na radionicama koje su organizirane za njih.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda demonstracije, razgovora
<b>Trajanje izvedbe</b>	Svibanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Prijevoz učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, objave članaka u školskom listu, web stranicama škole i lokalnim medijima.
<b>Odgovorne osobe</b>	Voditeljica UZ Goranka Maja Ostojić

**JEDNODNEVNA EKSKURZIJA – TERENSKA NASTAVA – POSJET**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Osobni i socijalni razvoj	
<b>AKTIVNOST</b>	Jednodnevni izlet učenika 1. – 4. razreda	
<b>Ciklus</b>	1., 2.	
<b>Cilj</b>	Posjetiti i razgledati Kulturni centar Mato Lovrak, Veliki Grđevac	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenike upoznati s ljepotama i znamenitostima, povezati i dopuniti znanja o prirodi i životinjama.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-prikupiti, povezati i zapamtiti što više zanimljivosti koje su videne obilaskom -razvijati suradnju kulturno ponašanje	
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-organizacija prijevoza - ulaznice -poteškoće: epidemiološke mjere i zdravstvena situacija	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-likovnim radom -plakatom -pisanjem izvještaja o obavljenom zadatku	
Način realizacije	<b>Sudionici</b>	- učenici od 1. do 4. razreda
	<b>Načini učenja</b>	- promatranjem -otkrivanjem -slušanjem -igrom
	<b>Metode poučavanja</b>	- razgovor - demonstracija - promatranje
	Trajanje izvedbe	Lipanj
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice razredne nastave MŠ i PŠ	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Osobni i socijalni razvoj
<b>AKTIVNOST</b>	Terenska nastava – Natura SMŽ
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 1.-8. razreda
<b>Cilj</b>	Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom integrativnih odgojno obrazovnih sadržaja, poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Obilježiti Dan planeta Zemlje te doživjeti prirodu na jedinstven način, upoznati i doživjeti prirodnu baštinu Sisačko – moslavačke županije i bogatstvo biološke raznolikosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini, razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj i stjecati naviku istraživanja prirode, razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema domovini, razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja, poticati i razvijati ekološku svijest učenika, upoznati povijesno-kulturne vrijednosti zavičaja, povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Terenska nastava
<b>Sudionici</b>	Učenici o 1. – 8. razreda i učiteljice MŠ i PŠ
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	-razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjeriti učenike na gledanje i slušanje -verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	Travanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-učitelji, roditelji, učenici, obučeni edukatori i stručni suradnici -potreba organizacije prijevoza -poteškoće: financije
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje rada učenika kroz razgovor, izvješće o postavljenim zadacima, usmeno ispitivanje i pisanu provjeru te izrade plakata u skupini i kritički osvrt na ostvarenu terensku nastavu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice razredne nastave MŠ i PŠ

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Osobni i socijalni razvoj	
<b>AKTIVNOST</b>	Terenska nastava – vožnja vlakom, posjet kinu ili kazalištu	
<b>Ciklus</b>	2., 3.	
<b>Cilj</b>	- pogledati kazališnu predstavu ili kino projekciju (ovisno o ponudi) - vožnja autobusom do Siska te vlakom do Zagreba	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Odlaskom u kazalište/kino osposobit ćemo učenike za komunikaciju s ovom vrstom medija, za percepciju predstave te pripremiti za kulturno ophođenje u kazalištu. Vožnja autobusom i vlakom - pobliže upoznati prijevozna sredstva, kulturno ponašanje tijekom vožnje	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-učenici će iskazati vlastiti doživljaj nakon pogledane predstave7filma -razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat će interes i ljubav za kazališnu i filmsku umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja -obogaćivanje znanja -razvijati interes prema kulturi te razvijati osnove ponašanja u kulturnim ustanovama	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	- terenska nastava - pogledati predstavu/film primjerenu dobi učenika - posjet glavnom gradu RH - Zagrebu
	<b>Sudionici</b>	-učenici 1. – 4.razreda MŠ i PŠ
	<b>Načini učenja</b>	-razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje
	<b>Metode poučavanja</b>	-usmjeriti učenike na gledanje i slušanje -verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	-nastavni dan (listopad)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-učitelji, roditelji, učenici, pratnja vodiča -potreba organizacije prijevoza i kupnje ulaznica te vodiča -poteškoće: financije	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-promatranje ponašanja učenika tijekom terenske nastave, razgovor, izrada plakata/ prezentacije	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice razredne nastave MŠ i PŠ	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Osobni i socijalni razvoj	
<b>AKTIVNOST</b>	Posjet Splitu - 4. razred	
<b>Ciklus</b>	2.	
<b>Cilj</b>	-ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom integrativnih odgojno obrazovnih sadržaja, poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	-učenici se susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, osposobljavati učenike da misle i zahtijevaju stjecanje znanja kroz osobna iskustva i putem razumijevanja veza između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini, razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj i stjecati naviku istraživanja prirode, razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema domovini, razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima primorskog zavičaja, poticati i razvijati ekološku svijest učenika, upoznati povijesno-kulturne vrijednosti primorskog zavičaja, povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama	
	<b>Oblik</b>	-terenska nastava
	<b>Sudionici</b>	-učenici, učiteljice, stručna pratnja
	<b>Načini učenja</b>	-učenici će uvježbavati i primjenjivati sljedeće prirodoslovne postupke: promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje,
<b>Način realizacije</b>		opisivanje, prikupljanje i zapisivanje podataka, zaključivanje i interpretacija podataka, obrazlaganje uzroka ili posljedica, samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje
	<b>Metode poučavanja</b>	-učiteljice pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika, planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta, upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Lipanj ili srpanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-troškove puta i smještaja snosi Sisačko – moslavačka I Splitsko – dalmatinska županija, broj odgovornih osoba ovisi o broju učenika	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-praćenje rada učenika kroz razgovor, izvješće o postavljenim zadacima, usmeno ispitivanje i pisanu provjeru te izrade plakata u skupini i kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice razredne nastave Kata Dvorneković i Maja Kovačević	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno, društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Upoznajmo krapinske neandertalce
<b>Ciklus</b>	2. i 3.
<b>Cilj</b>	Učenik posjećuje kulturne znamenitosti Krapine, Muzej evolucije, Hušnjakovo brdo i lokaciju dvorca Trakošćan te u iskustvenoj zbilji uči o nastanku ljudske vrste, u Trakošćanu o povijesti Hrvata i načinu života plemića u povijesnim razdobljima.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Posjetiti Hušnjakovo - najpoznatije svjetsko nalazište neandertalskog čovjeka s najbogatijom i najraznolikijom fosilnom zbirkom; Upoznati rad i djelo poznatoga znanstvenika Dragutina Gorjanovića Krambergera; Osvijestiti pojam daleke prošlosti kroz način života jedne neandertalske obitelji (muzej). Razvijati svijest o nužnosti očuvanja okoliša i našeg cijelog planeta. U dvorcu Trakošćan proširiti spoznaje o povijesti Hrvata. Njegovati domoljublje, svijest o potrebi očuvanja kulturnih, povijesnih i tradicijskih vrijednosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučiti činjenice o otkriću nalazišta na Hušnjakovom brdu, zapamtiti tko je vodio ekspediciju istraživanja (Dragutin Gorjanović Kramberger) te vrste fosilnih ostataka pronađenih na navedenom lokalitetu.  Povijesne činjenice o nastanku – izgradnji dvorca Trakošćan, vremenski presjek događanja i povijesnih prilika, nazivi obitelji koje su u njemu živjele.  Geografske činjenice o krajevima koje posjećujemo, glazbeni opus kajkavskih pjesama te obrada kratkih tekstova na kajkavskom narječju.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Jednodnevna ekskurzija Muzej evolucije – dvorac Trakošćan
<b>Sudionici</b>	Razrednici 5., 6., 7. i 8. razreda, učenici od 5. do 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Obilazak Hušnjakovog brda, Muzeja evolucije i dvorca Trakošćan
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovor, promatranje, usmeno izlaganje Znanstvene radionice koje obuhvaćaju učenje, aktivnog istraživanja, kreativno izražavanje, igru i zabavu
<b>Trajanje izvedbe</b>	lipanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Troškovi prijevoza, troškovi stručnog vodstva u Muzeju evolucije i dvorcu Trakošćan
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografije, članak za web stranicu škole, članak u školskom listu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice: Maja Ostojić, Davorka Lovrić Vlašić, Nikolina Sukalić Rom, učitelj Tihomir Pucović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Osobni i socijalni razvoj
<b>AKTIVNOST</b>	Posjet učenika 8. razreda Vukovaru
<b>Ciklus (razred)</b>	3.
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Navesti i objasniti uzroke i povod Domovinskog rata. Objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata Objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske
<b>Način realizacije Oblik</b>	Terenska nastava
<b>Sudionici</b>	učenici 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici prikupljaju povijesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, priprema učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara.
<b>Trajanje izvedbe</b>	2 dana, jedno noćenje
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Resursi: roditelji, učenici i materijalna potpora Ministarstva Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izrada plakata i uređenje razrednog panoa. Kviz znanja. Članak u Školskom listu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Povijesti Nikolina Sukalić Rom

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Osobni i socijalni razvoj	
<b>AKTIVNOST</b>	Posjet – Gradska knjižnica i čitaonica	
<b>Ciklus</b>	2.	
<b>Cilj</b>	obilazak Gradske knjižnice i čitaonice u Petrinji	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Gradska knjižnica u Petrinji najbliža je knjižnica našim učenicima. Posjetom knjižnici učenici će upoznati funkciju knjižnice, upoznati se s prostorom i uslugama te ustanove i zanimanjem knjižničar. Posjet knjižnici dodatna je motivacija učenicima na čitanje u slobodno vrijeme.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	upoznaje djelatnost knjižničara, -razvija komunikacijske kompetencije - suradnički uči i radi u timu -pridonosi razredu i školi	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	izvanučionička nastava
	<b>Sudionici</b>	učenici razredne nastave
	<b>Načini učenja</b>	učenici u pratnji knjižničara dolaze u Gradsku knjižnicu i čitaonicu
	<b>Metode poučavanja</b>	metode: razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, demonstracije, učenje otkrivanjem
	<b>Trajanje izvedbe</b>	listopad
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- organizirani prijevoz	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- kroz razgovor za vrijeme i nakon aktivnosti vrednuje se znanje učenika na spoznajnoj i doživljajnoj razini	
<b>Odgovorne osobe</b>	Školska knjižničarka Davorka Lovrić Vlašić	



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Osobni i socijalni razvoj	
<b>AKTIVNOST</b>	Terenska nastava – posjet Veteranskom centru, Petrinja	
<b>Ciklus</b>	3.	
<b>Cilj</b>	Posjetom Veteranskom centru učenike se želi potaknuti na promicanje vrijednosti Domovinskog rata i kulture sjećanja	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Od stvarnih sudionika Domovinskog rata učenici će doznati nešto više o samim zbivanjima na području Banovine, ali i šire. Slušat će svjedočanstva branitelja. Obilaskom prostora Centra uvidjet će koje se usluge i mogućnosti pružaju hrvatskim ratnim invalidima, braniteljima te njihovim obiteljima.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Uvidjeti ulogu Petrinje tijekom Domovinskog rata. Osvijestiti potrebu za prenošenju poruke mira, suosjećanja i prihvaćanje različitosti. Osvijestiti se utjecajem rata na branitelje i civile.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	terenska nastava
	<b>Sudionici</b>	učenici 8. razreda
	<b>Načini učenja</b>	razgovor, promatranje, uočavanje, povezivanje činjenica, razgledavanje, istraživanje
	<b>Metode poučavanja</b>	usmjeriti učenike na gledanje i slušanje verbalne i vizualne metode poučavanja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	dva školska sata
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Potrebna organizacija prijevoza	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada plakata/ prezentacije</li> <li>- Članak u Školskom listu</li> </ul>	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Povijesti Nikolina Sukalić Rom	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje
<b>AKTIVNOST</b>	Škola u prirodi i višednevna ekskurzija – Seget Donji
<b>Ciklus</b>	2., 3.
<b>Cilj</b>	Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine, njegovanje regionalnih razlika hrvatske domovine
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Fotografsko dokumentiranje bitnih i zanimljivih sadržaja, povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Biologija, Likovne kulture, Vjeronauk, Tjelesna i zdravstvena kultura, Prirode)
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	(Učenik će moći:) Upoznati prirodne ljepote i posebnosti primorskog kraja (biološka raznolikost, povijesne i geografske specifičnosti). Proučiti povijesnu jezgru Splita, Trogira, Šibenika, NP Krke. Dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Škola u prirodi/višednevna ekskurzija
<b>Sudionici</b>	učenici 3., 4., 7. i 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.
<b>Trajanje izvedbe</b>	13. - 16. rujna 2024. (4 dana, 3 noćenja )
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Troškovi puta (smještaj, prijevoz, ulaznice, hrana). Teškoće - nemogućnost odlaska na višednevnu ekskurziju pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih sredstava roditelja.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izlaganje fotografija i pismenih bilješki, razgovor o uspješnosti provedenog izleta. Članak u Školskom listu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Povijesti Nikolina Sukalić Rom, učiteljica razredne nastave Maja Kovačević i učitelj TZK Tihomir Pucović

## PROJEKTI

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Jezično-komunikacijsko
<b>AKTIVNOST</b>	Projekt: Mudre izreke
<b>Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (8. razred)
<b>Cilj</b>	Pokazati vrijednost dijalektičkog načina razmišljanja, potaknuti zanimanje mlađih generacija za usmenu predaju
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Ukazati učenicima kako se u kratkoj formi iskaza mogu sažeti životna iskustva koja se prenose usmenom predajom. Sačuvati tu misaonu baštinu kao vrijedno iskustvo prethodnih generacija.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati formu izreke i razlikovati je od poslovice</li> <li>- uočiti vrijednost izreka u tumačenju svijeta oko nas</li> <li>- razvijati sposobnost promišljanja o mudrim izrekama</li> <li>- razvijati sposobnost komentiranja i prosuđivanja te razvijati sposobnost zaključivanja</li> <li>- donositi vlastite zaključke o prenesenom značenju izreka ,oblikujući cjelovite i smislene rečenice i slušati drugoga u tumačenju skrivenih značenja izreka</li> </ul>
<b>Način realizacije Oblik</b>	Projekt: Mudre izreke
<b>Sudionici</b>	Učiteljica hrvatskog jezika, učenici 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Učenici prikupljaju mudre izreke razgovorom sa starijim članovima obitelji i čitajući književna djela.  Izrađuju plakat s prikupljenim izrekama.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, poticanje na prikupljanje izreka, pomoć pri odabiru književnih djela, pomoć pri tumačenju izreka.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Od listopada 2023. do siječnja 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računalo, rječnik, odabrana književna djela, papir, škare, ljepilo./ Nedostatak komunikacije s učenicima u slučaju on-line nastave.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Broj skupljenih izreka, mogućnost tumačenja izreka.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Hrvatskog jezika Đurđica Fran

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Društveno – humanističko
<b>AKTIVNOST</b>	Plastičnim čepovima do skupih lijekova
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2., 3. ciklus, svi učenici
<b>Cilj</b>	Sakupiti plastične čepove s različitih boca, pasti za zube, sredstava za pranje i slično.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će kroz malu pažnju da se plastični čepovi ne bacaju u otpad nego prikupljaju i dostavljaju Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma pomoći onima koji nemaju sredstava za skupo liječenje. Dionici projekta će osvijestiti koliko se plastike baci u okoliš u određenom periodu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Osnažiti potrebu humanitarnog djelovanja. Razvijanje empatije prema osjetljivijoj skupini.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Prikupljanje čepova kroz nastavnu godinu na nivou čitave lokalne zajednice.
<b>Sudionici</b>	Svi učenici i djelatnici škole, roditelji te ostali članovi lokalne zajednice
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Prikupljanje plastičnih čepova
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovor o važnosti humanitarnog djelovanja.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Plastični čepovi, vreće i kutije za odlaganje.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Dionici akcije će znati koliko su kilograma čepova prikupili na osnovu čega će moći procijeniti u kojoj su mjeri pomogli onima kojima je pomoć najpotrebnija i osvijestiti koliko se plastike baci u okoliš u određenom periodu. Vrednovanje je usmjereno na samovrednovanje vlastitog doprinosa.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Povijesti Nikolina Sukalić Rom

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Prirodoslovno
<b>AKTIVNOST</b>	Projekt Eko - škola
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2., 3.
<b>Cilj</b>	Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša i dobiti dijamantni status Eko škole
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticanje učenika na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja. Naša škola je XI. Generacija međunarodnih Eko škola u Republici Hrvatskoj.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode). Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode, učenik će znati pravilno koristiti resurse pitke vode (zatvaranje slavine dok peremo zube, zatvaranje slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode), ne zagađivati prirodne izvore. Razvit će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša (učenik će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima). Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Projekt Eko - škola
<b>Sudionici</b>	-učenici 1. - 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Zbrinjavaju otpad iz prostorija škole (papir, staklo, plastika), uređuju okoliš škole, uređuju panoe, pripremaju se za Eko kviz, surađuju s lokalnom zajednicom u raznim akcijama ekološkog karaktera.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Sustavno educiraju učenike iz područja ekologije.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učenici, učitelji, roditelji, ravnateljica, tehničko osoblje, alat, materijalna sredstva.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje eko zbivanja tekstem i slikom, fotografski zapis, dobivanje dijamantnog statuta.
<b>Odgovorne osobe</b>	Zrinka Vuković, svi učenici, učitelji i tehničko osoblje naše škole

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Sportsko	
<b>AKTIVNOST</b>	Vježbaonica	
<b>Ciklus</b>	2., 3.	
<b>Cilj</b>	Uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima, stvarati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja, stjecanje većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučiti osnovne oblike kretanja i osnovne elemente brojnih sportova	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Vježbaonica
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. –8. razreda osnovne škole
	<b>Načini učenja</b>	Kroz tjelesno vježbanje stjecanje većeg broja motoričkih znanja
	<b>Metode poučavanja</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, sintetička i analitička metoda vježbanja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Od listopada do svibnja
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Prostor za vježbanje, lopte, strunjače i razni rekviziti	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Međusobno natjecanje učenika	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj Tihomir Pucović	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Sportsko	
<b>AKTIVNOST</b>	Univerzalna sportska škola	
<b>Ciklus</b>	2., 3.	
<b>Cilj</b>	Uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima, stvarati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja, stjecanje većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučiti osnovne oblike kretanja i osnovne elemente brojnih sportova	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	USŠ
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1. i 2. razreda osnovne škole
	<b>Načini učenja</b>	Kroz tjelesno vježbanje stjecanje većeg broja motoričkih znanja
	<b>Metode poučavanja</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, sintetička i analitička metoda vježbanja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Od listopada do svibnja
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Prostor za vježbanje, lopte, strunjače i razni rekviziti	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Međusobno natjecanje učenika	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj TZK Tihomir Pucović	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Informatičko, Umjetničko	
<b>AKTIVNOST</b>	Folklorna baština zavičaja - božićni običaji u Petrinji	
<b>Ciklus</b>	2.	
<b>Cilj</b>	Upoznavanje učenika s tradicijskom kulturom i njegovanje osjetljivosti za kulturni identitet, razvijanje interesa i aktivnog sudjelovanja u svim oblicima izražavanja, stvaranja i istraživanjima zasnovanim na elementima narodne tradicijske kulture posebice u božićno vrijeme.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Mlade generacije potrebno je uputiti na važnost očuvanja nematerijalne kulturne baštine, osposobiti ih za aktivno sudjelovanje u javnim kulturnim događanjima predstavljajući svoj zavičaj.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za izvedbu plesova i pjesama zavičaja u kojima žive,</li> <li>- uključivanje u kulturno-umjetnička društva petrinjskog kraja,</li> <li>- osvijestiti vrijednosti nematerijalne kulturne baštine (narodna nošnja, običaji).</li> </ul>	
	<b>Oblik</b>	u okviru i izvan redovite nastave
	<b>Sudionici</b>	Učenici 6. razreda, KUD Seljačka sloga Graberje, KUU Đeram, Kulturno-povijesni centar SMŽ, Sitotisak M&M
	<b>Načini učenja</b>	Istraživanjem neposredne okoline (uočavanje i fotografiranje starinskih uporabnih predmeta); promatranje i oslikavanje motiva narodne nošnje; pjevanje i plesanje zavičajnih pjesama; izrada slikovnice/bojanke, sudjelovanje na smotri folkloru <i>Naše kolo veselo</i> .
	<b>Metode poučavanja</b>	Priprema materijala za projekte, radionice, ankete, rade evaluaciju, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, praćenje učenika u napredovanju
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom prvog polugodišta
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri, likovni pribor, tisak), organizirani prijevoz	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentacije u školskom dvorištu, web stranici škole i javni nastup	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Glazbene kulture Maja Ostojić	



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Informatičko, Umjetničko	
<b>AKTIVNOST</b>	Folklorna baština zavičaja - uskrсни običaji u Petrinji	
<b>Ciklus</b>	2.	
<b>Cilj</b>	Upoznavanje učenika s tradicijskom kulturom i njegovanje osjetljivosti za kulturni identitet, razvijanje interesa i aktivnog sudjelovanja u svim oblicima izražavanja, stvaranja i istraživanjima zasnovanim na elementima narodne tradicijske kulture posebice u uskršno vrijeme.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Mlade generacije potrebno je uputiti na važnost očuvanja nematerijalne kulturne baštine, osposobiti ih za aktivno sudjelovanje u javnim kulturnim događanjima predstavljajući svoj zavičaj.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za izvedbu plesova i pjesama zavičaja u kojima žive,</li> <li>- uključivanje u kulturno-umjetnička društva petrinjskog kraja,</li> <li>- osvijestiti vrijednosti nematerijalne kulturne baštine (narodna nošnja, običaji).</li> </ul>	
	<b>Oblik</b>	u okviru i izvan redovite nastave
	<b>Sudionici</b>	Učenici 6. razreda, KUD Seljačka sloga Graberje, KUU Đeram, Kulturno-povijesni centar SMŽ, SitotisaK M&M
	<b>Načini učenja</b>	Istraživanjem neposredne okoline (uočavanje i fotografiranje starinskih uporabnih predmeta); promatranje i oslikavanje motiva narodne nošnje; pjevanje i plesanje zavičajnih pjesama; izrada slikovnice/bojanke, sudjelovanje na smotri folkloru <i>Naše kolo veselo</i> .
	<b>Metode poučavanja</b>	Priprema materijala za projekte, radionice, ankete, rade evaluaciju, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, praćenje učenika u napredovanju
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Veljača - travanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri, likovni pribor, tisak), organizirani prijevoz	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentacije u školskom dvorištu, web stranici škole i javni nastup	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Glazbene kulture Maja Ostojić	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko	
<b>AKTIVNOST</b>	Notica i glagoljica	
<b>Ciklus</b>	2. i 3.	
<b>Cilj</b>	Upoznavanje učenika s notama, njihovom vrijednošću i značaju za glazbu. Upoznavanje učenika s glagoljičnim pismom i njegovom primjenom u praksi.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Razvoj grafomotorike, učenje o povijesti glagoljice, značaj za današnjicu, izrada natpisa i notnih zapisa, pisanje različitim priborom za pisanje kroz povijest.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučiti vrijednost pisma glagoljice, potpisati se na glagoljičkom pismu, naučiti pisati note u crtovlju.	
	<b>Oblik</b>	Radionice tijekom nastave glazbene kulture i hrvatskog jezika
	<b>Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda, Kulturno-povijesni centar SMŽ
	<b>Načini učenja</b>	Pripovijedanjem, pisanjem, proučavanjem, uspoređivanjem povijesnih materijala
	<b>Metode poučavanja</b>	Priprema materijala za projekte, radionice, ankete, rade evaluaciju, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, praćenje učenika u napredovanju
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri, likovni pribor, pribor za pisanje, tisak)	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentacija na web stranici škole, izložba učeničkih radova	
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Ostojić, Đurđica Fran, Kata Dvorneković	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko, Umjetničko	
<b>AKTIVNOST</b>	Putevima bana Josipa Jelačića	
<b>Ciklus</b>	2. i 3.	
<b>Cilj</b>	Kroz povijesne crtice upoznati učenike s životom i djelom bana Josipa Jelačića, naučiti pjevati pjesme koje su nastale u njegovo doba i pjesme pjevane njemu u čast.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Važnost upoznavanja povijesnog i kulturnog identiteta kojemu je pridonio ban Josip Jelačić kroz svoje djelovanje. Uočiti povijesne zanimljivosti, prezentirati ih suučenicima i lokalnoj zajednici.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Naučiti vrijednost hrvatske povijesti i povijesne ostavštine bana Josipa Jelačića	
	<b>Oblik</b>	Radionice tijekom nastave glazbene kulture i povijesti
	<b>Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda, Kulturno-povijesni centar SMŽ
	<b>Načini učenja</b>	Pripovijedanjem, pisanjem, proučavanjem, uspoređivanjem povijesnih materijala
	<b>Metode poučavanja</b>	Priprema materijala za projekte, radionice, ankete, rade evaluaciju, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, praćenje učenika u napredovanju
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri, likovni pribor, pribor za pisanje, tisak, fotografski aparat, kamera)	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentacija na web stranici škole, igrokaz	
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Ostojić, Nikolina Sukalić Rom, Đurđica Fran	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko	
<b>AKTIVNOST</b>	Nacionalni projekt „Čitanjem do zvijezda“	
<b>Ciklus</b>	2. i 3.	
<b>Cilj</b>	poticati čitanje i promicati kulturu čitanja	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Cilj je poticanje timskog rada, ali i individualnih napora radi unaprjeđenja životnih vještina i sposobnosti učenika; želi se poticati razvoj kreativnosti te organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje	
	<b>Oblik</b>	samostalno čitanje zadanih književnih tekstova
	<b>Sudionici</b>	učenici 5. - 8.razreda, učiteljica Lovrić Vlašić
	<b>Načini učenja</b>	rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje
	<b>Metode poučavanja</b>	-metoda čitanja, pisanja, razgovor
	<b>Trajanje izvedbe</b>	-listopad - svibanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Dostupnost knjiga	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-sudjelovanje na natjecanju (on-line kviz), izrada kreativnog uratka (plakata)	
<b>Odgovorne osobe</b>	Davorka Lovrić Vlašić	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informacijsko	
<b>AKTIVNOST</b>	eTwinning projekt „Webučionica 4.0“	
<b>Ciklus</b>	2. i 3.	
<b>Cilj</b>	Razvoj digitalnih vještina kod učitelja i učenika	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	(Učenik će moći:) <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju</li> <li>- razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</li> <li>- koristiti predložene programa i digitalne obrazovne sadržaje</li> <li>- stvoriti digitalni sadržaj</li> <li>- odgovorno koristiti IKT te štititi svoje osobne podatke</li> </ul>	
	<b>Oblik</b>	edukacije, predavanja, vježbe, radionice
	<b>Sudionici</b>	učenici 5. - 8.razreda, učiteljica Lovrić Vlašić
	<b>Načini učenja</b>	- samostalan rad, rad u grupama, istraživački rad
	<b>Metode poučavanja</b>	- usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	potrošni materijal, fotoaparati, računala	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- izrada digitalnih sadržaja - objava na web stranici škole, objava na eTwinning portalu, objava na razrednoj projektnoj web stranici	
<b>Odgovorne osobe</b>	Davorka Lovrić Vlašić, Nikolina Sukalić Rom	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično - komunikacijsko	
<b>AKTIVNOST</b>	eTwinning projekt "Uz čitanje riječi rastu 5/Words grow by reading 5"	
<b>Ciklus</b>	1., 2. i 3.	
<b>Cilj</b>	Približiti učenicima čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu i vještinu čitanja.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, probuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, razvijati jezične, komunikacijske i stvaralačke kompetencije. Poticati druge učenike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	(Učenik će moći:) 5. samostalno posuditi željenu knjigu 6. pročitati knjigu 7. iznositi kritičko mišljenje o pročitanoj, obrazložiti vlastite stavove o pročitanoj tekstu 8. izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom 9. stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje 10. odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka te se samostalno koristiti poznatim uređajima i programima	
	<b>Oblik</b>	edukacije, radionice
	<b>Sudionici</b>	- učenici 1. - 8.razreda, učiteljica Davorka Lovrić Vlašić
	<b>Načini učenja</b>	- Učenici će razvijati jezične, komunikacijske i stvaralačke kompetencije, učenici će međusobno surađivati, raspravljati o pročitanim djelima, izraditi vlastitu slikovnicu. Projektom i suradničko učenje, iznošenje vlastitog mišljenja i promoviranje čitalačkih aktivnosti. Učenici će razvijati čitalačke vještine i kulturu čitanja. Izradit će kolekciju aktivnosti i materijala te međusobno surađivati koristeći digitalnu tehnologiju na satovima razrednika te unutar aktivnosti školske knjižnice.
	<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor, izvođenje zaključaka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti pomoću web 2.0 alata, organiziranje videokonferencije s ostalim sudionicima projekta
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- hamer papir, ljepljivo, škare, knjige i slikovnice, računalo	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Školski i razredni pano s izloženim učeničkim radovima, ppt prezentacije, kolekcije radova, izložba radova, objava na web stranici škole, objava na eTwinning portalu, razredna web stranica projekta.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Davorka Lovrić Vlašić	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informacijsko	
<b>AKTIVNOST</b>	Budi Internet genijalac	
<b>Ciklus</b>	1., 2. i 3.	
<b>Cilj</b>	Poučiti učenike primjerenom, odgovornom i sigurnom korištenju interneta.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Aktivnostima i obrazovnim sadržajima kroz pet osnovnih tema učenike se poučava vještinama potrebnim za sigurno i pametno istraživanje interneta.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	(Učenik će moći:) 5. smisliti sigurnu lozinku 6. prepoznati sumnjive sadržaje na internetu 7. prepoznati prevare na internetu 8. naučiti odgovorno komunicirati na internetu	
	<b>Oblik</b>	edukacije, radionice
	<b>Sudionici</b>	- učenici 1. - 8.razreda, učiteljica Davorka Lovrić Vlašić, razrednici
	<b>Načini učenja</b>	- Učenici će razvijati jezične, komunikacijske, stvaralačke kompetencije i digitalne kompetencije. Projektno i suradničko učenje, iznošenje vlastitog mišljenja i primjera.
	<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor, izvođenje zaključaka, suradničko učenje, provođenje edukativnih aktivnosti.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- hamer papir, ljepilo, škare, računalo, projektor	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Školski i razredni panoi s izloženim učeničkim radovima, ppt prezentacije, objava na web stranici škole.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Davorka Lovrić Vlašić, Nikolina Sukalić Rom, razrednici	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Prirodoslovno	
<b>AKTIVNOST</b>	eTwinning projekt "Živimo zelenije i održivije 3"	
<b>Ciklus</b>	1., 2. i 3.	
<b>Cilj</b>	Razvijati svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša, stjecati navike odgovornog ponašanja prema okolišu te usvojiti načela održivog razvoja.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje te s time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati druge udruge, organizacije i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija 21. stoljeća kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će : <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati svijest o očuvanju prirode</li> <li>- kritički promišljati o povezanosti vlastitog način života i utjecaja na okoliš</li> <li>- povećati svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenje okoliša škole</li> <li>- stvoriti sadržaje s ekološkom tematikom</li> <li>- sudjelovati i promovirati ekološke aktivnosti</li> </ul>	
	<b>Oblik</b>	edukacije, radionice, predavanje
	<b>Sudionici</b>	- učenici 1. - 8.razreda, učiteljica Davorka Lovrić Vlašić
	<b>Načini učenja</b>	- samostalan rad, rad u grupama, istraživački rad kroz redovnu nastavu Geografije, Sat razrednika i dodatnu nastavu
	<b>Metode poučavanja</b>	- usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- hamer papir, ljepilo, škare, računalo	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izrada digitalnih radova, školski i razredni panoi s izloženim učeničkim radovima, ppt prezentacije, izložba radova, objava na web stranici škole, objava na eTwinning portalu, razredna web stranica projekta.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Davorka Lovrić Vlašić	



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Osobni i socijalni razvoj	
<b>AKTIVNOST</b>	Kad odrastem bit ću...	
<b>Ciklus</b>	1. i 2.	
<b>Cilj</b>	Jačanje kapaciteta učenika za donošenje kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Budući da su pogodni trenutci za rad na profesionalnoj orijentaciji utkani u nastavne sadržaje i situacije, kroz nastavu treba od prvog razreda raditi na pripremanju učenika na izbor zanimanja.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći prepoznati zanimanja različitih osoba na temelju pisanog ili vizualnog izvora.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Frontalni, rad u skupinama.
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1., 2. i 3. razreda, stručna suradnica defektologinja.
	<b>Načini učenja</b>	Radionice, vizualizacija, crtanje, rad s digitalnim medijima.
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda razgovora, heuristička metoda.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računalo, projektor, fotokopirni papir.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Stručna suradnica Anita Žugaj	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Matematičko
<b>AKTIVNOST</b>	Projekt Igram do znanja
<b>Ciklus (razred)</b>	1.ciklus (1.i 2.r.)
<b>Cilj</b>	Učenik će razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje drugih, poštivanje pravila i pozitivan odnos prema matematici.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Kod djece je potrebno razviti interes i ljubav za matematiku, a to je najučinkovitije kroz igru.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik zbraja i oduzima brojeve do 10. Učenik zbraja i oduzima brojeve do 20. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Matematičke igre
<b>Sudionici</b>	Učenici i učiteljice prvog i drugog razreda, stručna suradnica ER
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	U slobodno vrijeme igraju matematičke igre kroz koje uče zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Nadgledaju i usmjeravaju igru, potiču učenike na sudjelovanje
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Matematičke igre vlastite izrade; žetoni, kockice i štapići za igru. Moguća teškoća je gubitak ili oštećenje materijala za igru kroz godinu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati vrednovanja matematičkih sadržaja koji su uvježbavani kroz igru.
<b>Odgovorne osobe</b>	Gordana Gali Adamović, Snježana Grubić, Marijana Tonković, Anita Žugaj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Osobni i socijalni razvoj
<b>AKTIVNOST</b>	Projekt e-Kreativac
<b>Ciklus (razred)</b>	1. i 2.ciklus (1.,2.,3.i 4.r.)
<b>Cilj</b>	Unaprjeđenje kvalitete života potencijalno darovitih učenika kroz zdrave načine života te poticanje na kreativnost i stvaralaštvo.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenike treba osnaživati za primjereno reagiranje u stresnim situacijama jačanjem grupne kohezije, razvijanjem socijalnih vještina i poticanjem na kretanje i kreativnost. Roditelje treba upoznati s mogućnostima njihove djece te ih poticati na zajedničke aktivnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će ojačati svoje kapacitete za adekvatne reakcije na stres te razvijati svoje stvaralačke sposobnosti.
<b>Način realizacije Oblik</b>	Rad u skupini.
<b>Sudionici</b>	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda matične škole, stručna suradnica edukacijski rehabilitator, djelatnici Udruge Suncokret OLJIN.
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	Radionice, vizualizacija, crtanje.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, heuristička metoda.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papiri, bojice, flomasteri, strunjače. Moguća teškoća je nedostatak slobodnog prostora.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići.
<b>Odgovorne osobe</b>	Stručni suradnik edukacijski rehabilitator Anita Žugaj.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	Tehničko i informatičko
<b>AKTIVNOST</b>	Škola budućnosti
<b>Ciklus (razred)</b>	2.,3.
<b>Cilj</b>	Inspirirati mlade za STEM područja i karijeru
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. razvoj digitalnih vještina</li> <li>4. educirati učenike o razvoju video igara</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- učenici će programirati vlastitu video igru i pronaći inovativna rješenja za različite probleme
<b>Način realizacije Oblik</b>	Sudjelovanje u projektu Škola budućnosti, online edukacije, praktičan rad
<b>Sudionici</b>	Učenici 5. – 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici/učenice)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- registracija na stemi stranici</li> <li>programiranje video igre</li> <li>- 3D modeliranje</li> </ul>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda demonstracije</li> <li>individualni pristup svakom učeniku</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe</b>	Listopad - svibanj
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	računala, pametni mobiteli, internet, papir / zahtjevnost zadatka
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno sudjelovanje učenika</li> <li>• praćenje rezultata na stemi stranici</li> <li>• objava na web stranici škole</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Aleksandra Novosel

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Zdravlje	
<b>AKTIVNOST</b>	Nacionalni projekt „Mama, budi zdrava - Ružičasti listopad 2024.“	
<b>Ciklus</b>	1., 2., 3.	
<b>Cilj</b>	Senzibilizirati učenike o važnosti prevencije raka dojke te, uz njihovu podršku, potaknuti majke na pravovremeni pregled.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Briga za vlastito zdravlje predstavlja odgovornost ne samo prema sebi nego i prema cijeloj obitelji, a djeca mogu imati snažan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovornije ponašanje. Stoga je njihova uloga u ovom projektu prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovite kontrolne preglede.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovite kontrolne preglede.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Formiranje simbola ružičaste vrpce, izrada plakata
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1.-8. razreda osnovne škole
	<b>Načini učenja</b>	Informiranje učenika o bolesti raka dojke.
	<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Listopad 2024
	<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Ružičasti baloni.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Službeni web škole.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Andrijana Petračić	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Osobni i socijalni razvoj	
<b>AKTIVNOST</b>	Interkulturalna razmjena mladih, Švicarska	
<b>Ciklus</b>	3.	
<b>Cilj</b>	Cilj programa je doprinijeti jačanju interkulturalnog dijaloga, mobilnosti mladih, prihvaćanju različitosti i pristupu kulturnim sadržajima kroz organizaciju i provedbu godišnjih interkulturalnih obrazovnih razmjena u Trogenu u Švicarskoj. Predviđeno je da svaka razmjena obuhvati 40 mladih ljudi različitog spola, socioekonomskog statusa te vjerske i nacionalne pripadnosti.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Unaprjeđenje kapaciteta učenika s područja Banovine čime doprinosimo stvaranju novih generacija mladih pokretača promjena koji temeljne ljudske vrijednosti primjenjuju kao temelj u svom svakodnevnom životu i razvoju svojih zajednica.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će prihvaćati različitosti s manje predrasuda, iznositi svoja stajališta, uočavati stereotipe i raditi na širenju vidika svojih vršnjaka.	
	<b>Oblik</b>	Grupni rad, rad u paru, individualni rad
	<b>Sudionici</b>	Učenici i supervizor.
	<b>Načini učenja</b>	Metoda kreativnog pisanja, igra, promjena mjesta učenja, meditativni oblici, kreativan rad.
	<b>Metode poučavanja</b>	Verbalne, vizualne i praktične.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	5.-20. studeni 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Troškove pokriva Pestalozzi Children's Foundation, Sisačko - moslavačka županija te gradovi Glina i Petrinja. Vjerojatno će biti potrebno i financijsko sudjelovanje roditelja od oko 70 eura po učeniku.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>Nakon sudjelovanja učenici će ispuniti listić u kojem će izreći svoje dojmove, kritike i pohvale te izraziti naučeno kroz radionice za učenike svojih škola. Aktivnosti provedene u Švicarskoj bit će predstavljene roditeljima i članovima lokalne zajednice.</p> <p>Primjena znanja u svakodnevnom životu.</p>	
<b>Odgovorne osobe</b>	Ravnateljica Klara Pereković	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko	
<b>AKTIVNOST</b>	eTwinning projekt / Mentalno zdravlje u školama: strategije za učitelje i učenike	
<b>Cilj</b>	Naučiti kako identificirati i podržati učenike koji su u riziku mentalnog zdravlja.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Ova edukacija se fokusira na mentalnom zdravlju u školama i pomaže nastavnicima i učenicima sa osnaživanjem, poticanjem i educiranjem o temi mentalnog zdravlja.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Stvaranje pozitivne i podržavajuće kulture u radu, koja se bazira na suosjećanju i podršci. Naučiti primijeniti alate upravljanja stresom. Jednostavnim tehnikama opuštanja i vizualizacije smanjiti razinu stresa kod učenika i učitelja.	
<b>Način realizacije</b>	Oblik	Job shadowing.
	Sudionici	Anita Žugaj, Davorka Lovrić Vlašić, Andrijana Petračić
	Načini učenja	Praćenje predavanja i sudjelovanje u radionicama.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda diskusije, metoda demonstracije
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Školska godina 2024-2025
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Moguća teškoća je da projekt ne bude prihvaćen od e Twinning zajednice.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Službena web stranica škole.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Andrijana Petračić, stručni suradnik edukacijski rehabilitator Anita Žugaj, učiteljica Davorka Lovrić Vlašić	

## PREVENTIVNI PROGRAMI

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Osobni i socijalni razvoj, GOO	
<b>AKTIVNOST</b>	Program prevencije nasilja među djecom	
<b>Ciklus</b>	1., 2., 3.	
<b>Cilj</b>	Razvijati vještine sigurnoga ponašanja i postupanja kao i vještinu nenasilnog rješavanja sukoba, naučiti donositi odgovorne odluke i razumjeti posljedice svoga izbora.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Preventivni program usklađuje se s potrebama koje proizlaze iz analize odgojne situacije. Prioritetno područje je unaprjeđenje odnosa učenika prema suučenicima.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći donositi odgovorne odluke i rješavati sukobe na miran način.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Frontalno, u skupinama, individualno.
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1. do 8. razreda
	<b>Načini učenja</b>	Rješavanje problema, igranje uloga, socio- pedagoške radionice, predstave.
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijali za radionice, informatička oprema, vanjski suradnici.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Promatranje ponašanja učenika, pedagoške mjere, ocjene vladanja, evaluacijski listići, analiza odgojne situacije.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Stručni suradnik edukacijski rehabilitator Anita Žugaj, razrednici	



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Osobni i socijalni razvoj, GOO, Zdravlje	
<b>AKTIVNOST</b>	Program prevencije ovisnosti među djecom Mjesec borbe protiv ovisnosti	
<b>Ciklus</b>	1., 2., 3.	
<b>Cilj</b>	Naučiti donositi odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora, razvijati samopoštovanje i samopouzdanje, Naučiti prepoznati, procijeniti i upravljati rizicima u različitim situacijama naučiti kako sačuvati zdravlje kroz usvajanje zdravih životnih navika.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Programom prevencije ovisnosti nastojimo uskladiti aktivnosti škole, liječnika, Centra za socijalnu skrb, policije i lokalne zajednice na suzbijanju korištenja sredstava ovisnosti. Ovisnost nije samo problem pojedinca, već ima ozbiljne posljedice i za društvo u cjelini, stoga je važno boriti se protiv ove pojave od najranije dobi, posebno u školskom okruženju gdje se ta tema može prokati kroz mnoge sadržaje.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti vještine rješavanja problema</li> <li>- poticati na zaštitničko ponašanje</li> <li>- ovladati umijećem donošenja pozitivnih odluka</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Frontalno, rad u skupinama, rad u paru, individualno
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1. do 8. razreda.
	<b>Načini učenja</b>	Radionice za razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, za treniranje vještina pregovaranja i vještina odolijevanja negativnom pritisku vršnjaka, čitanje, pisanje, rad na tekstu, rad s digitalnim medijima
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda diskusije, metoda rada na tekstu i s digitalnim medijima.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine s posebnim naglaskom na razdoblje od 15. studenog do 15. prosinca
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijali za radionice, informatička oprema, vanjski suradnici. Moguće teškoće su u dogovoru termina s vanjskim suradnicima.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Promatranje ponašanja učenika, uključenost u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, anketni upitnici za učenike i roditelje.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Stručni suradnik edukacijski rehabilitator, razrednici , Joza Gusić	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	GOO, Zdravlje	
<b>AKTIVNOST</b>	<b>VJEŽBA EVAKUACIJE UČENIKA I ZAPOSLENIKA ŠKOLE U SLUČAJU OPASNOSTI</b>	
<b>Ciklus</b>	1., 2., 3.	
<b>Cilj</b>	Sigurnosna vježba u slučaju opasnosti.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Promicati razvoj i unapređenje vatrogastva i zaštite od požara, utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojava opasnosti od elementarnih nezgoda i požara, upoznati učenike i djelatnike škole s Planom	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći:) • Razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara • Osposobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbijanja požara ili elementarnih nepogoda	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Priprema za provedbu vježbe; izrada elaborata i priprema sudionika, predavanja, razgovori, demonstracija, provođenje vježbe
	<b>Sudionici</b>	Povjerenik zaštite na radu Marijana Jozepović, učitelji, učenici, ravnateljica škole, JVP Petrinja
	<b>Načini učenja</b>	Sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbe.
	<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor i demonstracija.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Vremenske prilike.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Samoprocjena i analiza provedene vježbe.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Povjerenik zaštite na radu, djelatnik za zaštitu od požara, ravnateljica, stručna suradnica.	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Osobni i socijalni razvoj, GOO	
<b>AKTIVNOST</b>	Program: Child Assault Prevention (CAP)	
<b>Ciklus</b>	2.	
<b>Cilj</b>	Naučiti djecu da prepoznaju potencijalno opasne i uvredljive situacije, pružiti strategije koje mogu pomoći djeci kada se nađu u takvim situacijama, ohrabriti djecu da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa, poučiti roditelje i nastavnike o zlostavljanju i zanemarivanju kako bi bili spremni suočiti se s takvim problemima i adekvatno reagirati.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Istraživanja su pokazala da CAP program poboljšava komunikaciju među djecom te komunikaciju između djece i roditelja i da djeca koja su sudjelovala u programu lakše prepoznaju nasilje i imaju adekvatnije reakcije.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će prepoznati nasilje u svojoj okolini i razviti strategije prihvatljivog odgovora na problematične situacije te će naučiti tražiti pomoć drugih osoba.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Frontalno, individualno.
	<b>Sudionici</b>	CAP tim, učenici trećih razreda, učiteljice trećih razreda, roditelji.
	<b>Načini učenja</b>	Radionice CAP programa, vizualizacija, gluma
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda razgovora, heuristička metoda.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Studeni 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Evaluacijski listići Moguća teškoća je nepotpun CAP tim.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima vrši se analiza učinkovitosti i razumljivosti radionice, a učinak mjeri zadovoljstvom učenika provedenim radionicama.	
<b>Odgovorne osobe</b>	CAP tim: Đurđica Fran, Maja Ostojić, Anita Žugaj	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Osobni i socijalni razvoj, GOO, Zdravlje	
<b>AKTIVNOST</b>	Program: Imam stav	
<b>Ciklus</b>	3.	
<b>Cilj</b>	Prevenција korištenja sredstava ovisnosti kod učenika osnovne škole, kasnije započinjanje korištenja sredstava ovisnosti, poučavanje učenika životnim vještinama, promicanje zdravih stilova života, razvoj asertivnosti kod učenika, razvoj samopouzdanja roditelja vezano uz vlastiti stav prema uporabi droge.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Učenici se sve ranije susreću s raznim sredstvima ovisnosti i potrebno je što je moguće više odgoditi eksperimentiranje s takvim sredstvima i razviti sposobnost otpornosti na pritisak vršnjaka.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći učiniti zdrav izbor u rizičnim situacijama.	
	<b>Oblik</b>	Frontalno, rad u skupinama, rad u paru.
	<b>Sudionici</b>	Učenici sedmog razreda i njihovi roditelji, razrednica, stručna suradnica defektologinja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Načini učenja</b>	Radionice programa Imam stav, čitanje, pisanje, igranje uloga
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda diskusije, metoda rada na tekstu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Od listopada do prosinca
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Hamer papir, fotokopirni papir, računalo, projektor.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići, objave na web i fb stranici škole	
<b>Odgovorne osobe</b>	Anita Žugaj, Tihomir Pucović	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Osobni i socijalni razvoj, GOO	
<b>AKTIVNOST</b>	Škole podrške	
<b>Ciklus</b>	1.,2.,3.	
<b>Cilj</b>	Jačanje otpornosti na stresne događaje	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Poseban su fokus projekta učenice i učenici koji se zbog različitih životnih okolnosti nalaze u ranjivijem položaju te im je kroz projekt osigurana kontinuirana podrška.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći prepoznati i imenovati različite osjećaje koji ih preplavljaju u stresnim situacijama te će znati kome se obratiti za pomoć.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Rad u grupi
	<b>Sudionici</b>	Učenici, razrednici, stručna suradnica defektologinja, djelatnici Foruma za slobodu odgoja
	<b>Načini učenja</b>	Radionice, vizualizacija, igre
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, heuristička metoda.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Priručnici, fotokopirni papir, bojice, škare, projektor. Moguća teškoća je nespremnost pojedinaca na traženje i prihvaćanje stručne pomoći.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići.	
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica Gordana Gali Adamović, učiteljica Nikolina Sukalić Rom, stručna suradnica Anita Žugaj	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Osobni i socijalni razvoj, GOO	
<b>AKTIVNOST</b>	Abeceda prevencije	
<b>Ciklus</b>	1.,2.,3.	
<b>Cilj</b>	Osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Škole imaju obvezu ulagati osmišljene napore u smjeru prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja učenika, poučavati učenike socijalno-emocionalnim vještinama, osiguravati podršku roditeljima te brinuti o stručnom usavršavanju djelatnika za preventivni rad.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Rad u grupi
	<b>Sudionici</b>	Učenici, roditelji, razrednici, stručna suradnica edukacijski rehabilitator
	<b>Načini učenja</b>	Radionice, predavanja, ppt
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, heuristička metoda.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Priručnici, fotokopirni papir, materijali za radionice. Moguća teškoća je slab odaziv roditelja na roditeljske sastanke.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,</li> <li>kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,</li> <li>na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.</li> </ul> <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procjenu potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p>	
<b>Odgovorne osobe</b>	Razrednici, voditelj ŠPP-a Anita Žugaj	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Osobni i socijalni razvoj, GOO	
<b>AKTIVNOST</b>	Program: Predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima	
<b>Ciklus</b>	1.,2.,3.	
<b>Cilj</b>	Osnaživanje roditelja u odgovornom roditeljstvu.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Škola može pomoći roditeljima da zajedno s drugim roditeljima i voditeljicom pronađu bolje načine komuniciranja s djecom i nauče nove vještine.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Roditelji će moći preispitati svoj dosadašnji odnos s djetetom te sami iznaći način kako taj odnos poboljšati, prepoznati važnost uloge roditelja u životu djeteta, razviti vještine prepoznavanja potreba djeteta, koristiti djelotvorne odgojne postupke, jasnije postavljati granice u odgoju, primjereno reagirati u problematičnim situacijama, razvijati suradnju i partnerski odnos sa školom.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Frontalni, rad u skupinama.
	<b>Sudionici</b>	Roditelji, stručna suradnica, razrednici, djelatnici MUP-a.
	<b>Načini učenja</b>	Radionice, vizualizacija, dijeljenje informacija s drugima.
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda diskusije, metoda polemike.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računalo, projektor, fotokopirni papir. Moguća teškoća je slab odaziv roditelja.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Anita Žugaj	

## ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITYETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI</b>	Smanjiti stupanj nasilja među djecom. Stvoriti pozitivno ozračje u školi.	Aktivno provođenje školskog preventivnog programa. Radionice na SR-a.	Radni materijali za provedbu radionica,	Tijekom cijele školske godine.  Od IX. mjeseca –tematske radionice tijekom školske godine.	Ravnatelj Koordinator provedbe programa u školi Razrednici	Vođenje evidencije o primijenjenim odgovorima odraslih na nasilno ponašanje učenika, te praćenje i evidentiranje njihovog daljnjeg ponašanja.
<b>PLANIRANJE NASTAVE, POUČAVANJE I UČENJE</b>	Povećati komunikaciju među učiteljima, te između učitelja i stručne službe u svrhu razmjene iskustava, savjetovanja, planiranja nastavnog procesa i podizanja kvalitete rada.	Stručna pomoć i podrška kolegama s manje radnog iskustva; stručna pomoć i podrška kolegama te razmjena iskustava; stručna pomoć i podrška stručne službe i ravnateljice - kroz odlaženje na nastavni sat, savjetovanje - preporuka	Vrijeme koje ulažu učitelji, stručni suradnici i ravnateljica u pomoći, savjetovanju i razmjeni iskustava.  Vrijeme za pripremu nastavnog sata.  Vrijeme za provedbu i prisustvovanje satovima.	Tijekom cijele školske godine 2022./2023.	Učitelji  Stručni suradnici  Ravnatelj i/ili pedagog – prisustvovanje nastavnim satovima	Broj uključenih učitelja.  Evidencija dolaženja učitelja/ stručnih suradnika učitelju na nastavni sat i/ ili drugih oblika suradnje.
<b>VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA</b>	Podizanje razine znanja učitelja na temu vrjednovanja Kontinuirane online edukacije učitelja s naglaskom na način rada i vrednovanja u tekućoj školskoj godini (predavanja – MZO, Carnet).	Individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu vrednovanja.  Stručni aktivni po predmetima uključuju temu vrjednovanja.  Online predavanja.	Nabavka stručne literature.  Vrijeme učitelja  Vrijeme učitelja Vanjski predavač  Vrijeme koje ulažu sudionici	Do kraja školske godine 2022./2023.  Tijekom školske godine  Tijekom cijele školske godine	Ravnateljica i knjižničarka  Voditelji aktiva i ostali članovi  Vanjski predavač	Evidencija korištenja stručnih materijala u knjižnici.  Realizacija i broj stručnih aktiva na ovu temu.  Broj uključenih učitelja. Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja.



<b>RADNO OZRAČJE</b>	Povećati kvalitetu radnog ozračja i kvalitetu međusobne suradnje.	Suradnja, stručna pomoć i podrška među kolegama, te razmjena iskustava; stručna pomoć i podrška stručne službe i ravnateljice - savjetovanje - preporuka	Vrijeme koje ulažu učitelji, stručni suradnici i ravnateljica u pomoći, savjetovanju i razmjeni iskustava	Tijekom cijele školske godine 2022./2023.	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica	Evidencija uključenosti i razmjene iskustava
	Osvijestiti utjecaj radnog ozračja i suradnje na rad učitelja.	Predavanja i radionice – vanjski predavači.	Vanjski predavač i financiranje	Tijekom školske godine 2022./2023. (sukladno epidemiološkim uvjetima)	Ravnateljica Vanjski predavač (realizacija edukacije)	Evidencija realizacije edukacije Broj uključenih učitelja

KATALOG UDŽBENIKA ODABRANIH U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

U OSNOVNOJ ŠKOLI IVAN GORAN KOVAČIĆ

Osnovna škola - 1. razred osnovne škole – MŠ GORA

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽ/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
HRVATSKI JEZIK	<b>NINA I TINO 1 - 1. DIO</b>	Saša Veronek Germadnik, Miroslava Vekić, Maja Križman Roškar	radna početnica za prvi razred osnovne škole, 1. dio	Profil
	<b>NINA I TINO 1 - 2. DIO</b>	Saša Veronek Germadnik, Miroslava Vekić, Maja Križman Roškar	radna početnica za prvi razred osnovne škole, 2. dio	Profil
ENGLESKI JEZIK	<b>LET'S EXPLORE 1</b>	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	udžbenik za engleski jezik 1. razred osnovne škole, 1. godina učenja	Oxford
MATEMATIKA	<b>NINA I TINO 1 - 1. DIO</b>	Alenka Boras Mandić, Lana Lončar, Radmila Pešut, Maja Križman Roškar	radni udžbenik matematike za prvi razred osnovne škole, 1. dio	Profil
	<b>NINA I TINO 1 - 2. DIO</b>	Alenka Boras Mandić, Lana Lončar, Radmila Pešut, Maja Križman Roškar	radni udžbenik matematike za prvi razred osnovne škole, 2. dio	Profil
PRIRODA	<b>NINA I TINO 1 - 1. DIO</b>	Arijana Piškulić Marjanović, Jasminka Pizzitola, Lidija Prpić, Maja Križman Roškar	radni udžbenik prirode i društva za prvi razred osnovne škole, 1. dio	Profil
	<b>NINA I TINO 1 - 2. DIO</b>	Arijana Piškulić Marjanović, Jasminka Pizzitola, Lidija Prpić, Maja Križman Roškar	radni udžbenik prirode i društva za prvi razred osnovne škole, 2. dio	Profil
VJERONAUK	<b>U BOŽJOJ LJUBAVI</b>	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik za vjeronauk za prvi razred	Glas Koncila
INFORMATIKA	<b>E-SVIJET 1</b>	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik informatike dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	ŠK

Osnovna škola - 2. razred osnovne škole – MŠ GORA

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽ/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
HRVATSKI JEZIK	<b>ČITAM I PIŠEM 2 (jezični udžbenik)</b>	Dunja Pavličević Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radni udžbenici iz hrvatskog jezika za drugi razred osnovne škole	ALFA
	<b>ČITAM I PIŠEM 2 (čitanka)</b>	Tamara Turza-Bogdan, Slavica Pospiš, Vladimira Velički	radna čitanka iz hrvatskog jezika za drugi razred osnovne škole	ALFA
	<b>ČITAM I PIŠEM 2, RUKOPISNO PISMO</b>	Dunja Pavličević- Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radni udžbenik za drugi razred osnovne škole	ALFA
ENGLISKI JEZIK	<b>SMILES 2 NEW EDITION</b>	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za 2. razred osnovne škole, 2. godina učenja	ALFA
MATEMATIKA	<b>MATEMATIKA 2 - PRVI DIO</b>	Josip Markovac, Danica Vrgoč	radni udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole	ALFA
	<b>MATEMATIKA 2 - DRUGI DIO</b>	Josip Markovac, Danica Vrgoč	radni udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole	ALFA
PRIRODA	<b>PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2</b>	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radni udžbenik iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	ALFA
VJERONAUK	<b>U PRIJATELJSTVU S BOGOM 2</b>	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Glas Koncila
INFORMATIKA	<b>E-SVIJET 2</b>	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	ŠK

Osnovna škola - 3. razred osnovne škole – MŠ GORA

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽ/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
HRVATSKI JEZIK	<b>ZLATNA VRATA 3 – 1. DIO</b>	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	integrirani radni udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	ŠK
	<b>ZLATNA VRATA 3 – 2. DIO</b>	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	integrirani radni udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	ŠK
HRVATSKI JEZIK UZ PRILAGODBU	<b>ZLATNA VRATA 3 – 1. DIO</b>	Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Nina Pezelj, Marija Novosel	integrirani radni udžbenik za pomoć u učenju hrvatskog jezika u trećem razredu osnovne škole	ŠK
	<b>ZLATNA VRATA 3 – 2. DIO</b>	Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Nina Pezelj, Marija Novosel	integrirani radni udžbenik za pomoć u učenju hrvatskog jezika u trećem razredu osnovne škole	ŠK
ENGLESKI JEZIK	<b>SMILES 3 NEW EDITION</b>	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za treći razred osnovne škole	ALFA
MATEMATIKA	<b>MOJ SRETNI BROJ 3</b>	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	ŠK
MATEMATIKA UZ PRILAGODBU	<b>MOJ SRETNI BROJ 3</b>	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radni udžbenik za pomoć u učenju matematike u trećem razredu osnovne škole	ŠK
PRIRODA	<b>ISTRAŽUJEM NAŠ SVIJET 3</b>	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	udžbenik za prirodu i društvo s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	ŠK
PRIRODA UZ PRILAGODBU	<b>ISTRAŽUJEM NAŠ SVIJET 3</b>	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić, Jasna Romich Jurički	radni udžbenik za pomoć u učenju prirode i društva u trećem razredu osnovne škole	ŠK
VJERONAUK	<b>U LJUBAVI I POMIRENJU</b>	Ante Pavlović, Ivica Pažin, Mirjana Džambo Šporec	udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole	Glas Koncila

INFORMATIKA	E-SVIJET 3	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	ŠK
-------------	------------	--	--	----

Osnovna škola - 4. razred osnovne škole – MŠ GORA

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4 - PRVI DIO	Dubravka Težak, Marina Gabelica, Vesna Marjanović, Andrea Škribulja Horvat	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	ALFA
	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4 - DRUGI DIO	Dubravka Težak, Marina Gabelica, Vesna Marjanović, Andrea Škribulja Horvat	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	ALFA
GLAZBENA KULTURA	GLAZBENI KRUG 4	Ružica Ambruš Kiš, Ana Janković, Snježana Stojaković, Jana Bosanac	digitalni obrazovni sadržaj za četvrti razred osnovne škole	Profil
ENGLESKI JEZIK	SMILES 4 NEW EDITION	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za četvrti razred osnovne škole	ALFA
MATEMATIKA	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4 – PRVI DIO	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radni udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole	ALFA
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4 – DRUGI DIO	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radni udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole	ALFA
PRIRODA	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4	Mila Bulić, Gordana Kralj, Dragana Mamić, Nikola Štambak, Tomislav Šarlija	radni udžbenik iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	ALFA
VJERONAUK	DAROVİ VJERE I ZAJEDNIŠTVA	Ivica Pažin, Ante Pavlović	udžbenik za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole	KS
INFORMATIKA	E-SVIJET 4	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u četvrtom razredu osnovne škole	ŠK
NJEMAČKI JEZIK	DEUTSCH 1	Alexa Mathias, Jasmina Troha	radni udžbenik njemačkog jezika u četvrtom razredu	ŠK

Osnovna škola - 1. razred osnovne škole – PŠ NEBOJAN

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽ/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
HRVATSKI JEZIK	<b>ČITAM I PIŠEM 1, HRVATSKA POČETNICA</b>	Dunja Pavličević- Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radni udžbenik za prvi razred osnovne škole	ALFA
	<b>ČITAM I PIŠEM 1, HRVATSKA ČITANČICA</b>	Dunja Pavličević- Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radna čitanka za prvi razred osnovne škole	ALFA
ENGLESKI JEZIK	<b>LET'S EXPLORE 1</b>	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	radni udžbenik iz engleskog jezika za prvi razred osnovne škole prva godina učenja	Oxford
MATEMATIKA	<b>MATEMATIKA 1, PRVI DIO</b>	Josip Markovac, Ivana Lovrić Štenc	radni udžbenik iz matematike za prvi razred osnovne škole	ALFA
	<b>MATEMATIKA 1, DRUGI DIO</b>	Josip Markovac, Ivana Lovrić Štenc	radni udžbenik iz matematike za prvi razred osnovne škole	ALFA
PRIRODA	<b>PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1</b>	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja	radni udžbenik iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole	ALFA
VJERONAUK	<b>U BOŽJOJ LJUBAVI</b>	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik za vjeronauk za prvi razred	Glas Koncila
INFORMATIKA	<b>E-SVIJET 1</b>	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik informatike dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	ŠK

Osnovna škola - 2. razred osnovne škole – PŠ NEBOJAN

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽ/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
HRVATSKI JEZIK	<b>ČITAM I PIŠEM 2, RUKOPISNO PISMO</b>	Dunja Pavličević- Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radni udžbenik za drugi razred osnovne škole	ALFA
	<b>ČITAM I PIŠEM 2, ČITANKA</b>	Dunja Pavličević- Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radna čitanka za drugi razred osnovne škole	ALFA
	<b>ČITAM I PIŠEM 2, JEZIČNI UDŽBENIK</b>	Dunja Pavličević- Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radni udžbenik za drugi razred osnovne škole	ALFA
ENGLLESKI JEZIK	<b>SMILES 2 NEW EDITION</b>	Jenny Dooley	radni udžbenik iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole druga godina učenja	ALFA
MATEMATIKA	<b>MATEMATIKA 2, PRVI DIO</b>	Josip Markovac, Danica Vrgoč	radni udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole	ALFA
	<b>MATEMATIKA 2, DRUGI DIO</b>	Josip Markovac, Danica Vrgoč	radni udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole	ALFA
PRIRODA	<b>PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2</b>	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač	radni udžbenik iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	ALFA
VJERONAUK	<b>U PRIJATELJSTVU S BOGOM 2</b>	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Glas Koncila
INFORMATIKA	<b>E-SVIJET 2</b>	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	ŠK

Osnovna škola - 3. razred osnovne škole – PŠ NEBOJAN

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽ/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
HRVATSKI JEZIK	<b>ZLATNA VRATA 3 - 1. DIO</b>	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika u trećem razredu osnovne škole, 1. dio s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
	<b>ZLATNA VRATA 3 - 2. DIO</b>	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika u trećem razredu osnovne škole, 2. dio s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
ENGLESKI JEZIK	<b>SMILES 3 NEW EDITION</b>	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za treći razred osnovne škole	ALFA
MATEMATIKA	<b>MOJ SRETNI BROJ 3</b>	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	ŠK
PRIRODA	<b>ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3</b>	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	ŠK
VJERONAUK	<b>U LJUBAVI I POMIRENJU</b>	Ante Pavlović, Ivica Pažin, Mirjana Džambo Šporec	udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole	Glas Koncila
INFORMATIKA	<b>E-SVIJET 3</b>	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	ŠK

Osnovna škola - 4. razred osnovne škole – PŠ NEBOJAN

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽ/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
HRVATSKI JEZIK	<b>ZLATNA VRATA 4 – 1. DIO</b>	S. Ivić, M. Krpotić	integrirani radni udžbenik hrvatskog jezika u 4. r. OŠ	ŠK
	<b>ZLATNA VRATA 4 – 2. DIO</b>	S. Ivić, M. Krpotić	integrirani radni udžbenik hrvatskog jezika u 4. r. OŠ	ŠK
ENGLESKI JEZIK	<b>SMILES 4 NEW EDITION</b>	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za četvrti razred osnovne škole	ALFA
MATEMATIKA	<b>MOJ SRETNI BROJ 4</b>	S. Jakovljević Rogić, D. Miklec, G. Prtajin	udžbenik matematike u 4. r. OŠ	ŠK



PRIRODA	<b>ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4</b>	T. Kisovar Ivanda, A. Letina, Z. Braičić	udžbenik prirode i društva u 4. r. OŠ	ŠK
VJERONAUK	<b>DAROVİ VJERE I ZAJEDNIŠTVA</b>	Ivica Pažin, Ante Pavlović	udžbenik za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole	KS
INFORMATIKA	<b>E-SVIJET 4</b>	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u četvrtom razredu osnovne škole	ŠK

Osnovna škola - 5. razred osnovne škole – MŠ GORA

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽ/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
HRVATSKI JEZIK	<b>HRVATSKI BEZ GRANICA 5, I. DIO</b>	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	integrirani udžbenik za hrvatski jezik s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole	ŠK
	<b>HRVATSKI BEZ GRANICA 5, II. DIO</b>	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	integrirani udžbenik za hrvatski jezik s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole	ŠK
LIKOVNA KULTURA	<b>LIKOVNA AVANTURA 5</b>	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrincec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	udžbenik iz likovne kulture za peti razred osnovne škole	ALFA
GLAZBENA KULTURA	<b>GLAZBENI KRUG 5</b>	Ružica Ambruš-Kiš, Nikolina Matoš, Tomislav Seletković, Snježana Stojaković, Zrinka Šimunović	udžbenik glazbene kulture za peti razred osnovne škole	Profil Klett
ENGLESKI JEZIK	<b>PROJECT EXPLORE 1</b>	Sarah Philips, Paul Shipton (temeljeno na originalnom konceptu Toma Hutchinsona)	Class book with eBook; udžbenik engleskog jezika za 5. razred osnovne škole, 5. godina učenja	Oxford
MATEMATIKA	<b>MATEMATIK 5, 1. DIO</b>	Gordana Gojmerac Dekanić, Petar Radanović, Sanja Varošaneć	udžbenik za 5. razred osnovne škole	Element
	<b>MATEMATIK 5, 2. DIO</b>	Gordana Gojmerac Dekanić, Petar Radanović, Sanja Varošaneć	udžbenik za 5. razred osnovne škole	Element
PRIRODA	<b>PRIRODA 5</b>	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	udžbenik prirode s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	ŠK

POVIJEST	KLIO 5	Sonja Banić, Tina Matanić	udžbenik iz povijesti za peti razred osnovne škole	ŠK
GEOGRAFIJA	MOJA ZEMLJA 1	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	udžbenik iz geografije za peti razred osnovne škole	ALFA
TEHNIČKA KULTURA	SVIJET TEHNIKE 5	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek	udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	ŠK
INFORMATIKA	#MOJPORTAL5	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	ŠK
VJERONAUK	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ?	Mirjana Novak, Barbara Sipina	udžbenik za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole	KS
NJEMAČKI JEZIK	FLINK MIT DEUTSCH 2 NEU	Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha	udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole, 2. godina učenja	ŠK

Osnovna škola - 6. razred osnovne škole – MŠ GORA

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	VOLIM HRVATSKI 6	Andelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić	udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestome razredu osnovne škole	ŠK
	SNAGA RIJEČI 6	Anita Šojat	čitanka hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestome razredu osnovne škole	ŠK
LIKOVNA KULTURA	LIKOVNA AVANTURA 6	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrincec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	udžbenik iz likovne kulture za šesti razred osnovne škole	ALFA
GLAZBENA KULTURA	GLAZBENI KRUG 6	Ružica Ambruš-Kiš, Nikolina Matoš, Tomislav Seletković, Snježana Stojaković, Zrinka Šimunović	udžbenik glazbene kulture za 6. razred osnovne škole	Profil Klett
ENGLESKI JEZIK	RIGHT ON! 2	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja	ALFA

MATEMATIKA	MATEMATIKA 6	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 1. svezak	Profil Klett
	MATEMATIKA 6	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 2. svezak	Profil Klett
MATEMATIKA UZ PRILAGODBU	MATEMATIKA 6	Z. Šikić, M. Milić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju matematike u 6. razredu osnovne škole, 1. i 2. svezak	Profil Klett
PRIRODA	PRIRODA 6	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	udžbenik prirode s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	ŠK
POVIJEST	KLIO 6	Željko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković	udžbenik povijesti s dodatnim digitalnim sadržajem u šestom razredu osnovne škole	ŠK
GEOGRAFIJA	GEA 2	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	ŠK
TEHNIČKA KULTURA	SVIJET TEHNIKE 6	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Josip Gudelj, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek	udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	ŠK
INFORMATIKA	#MOJPORTAL6	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	ŠK
VJERONAUK	BIRAM SLOBODU	Mirjana Novak, Barbara Sipina	udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole	KS
NJEMAČKI JEZIK	#DEUTSCH 3	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole, 3. godina učenja	ŠK

Osnovna škola - 7. razred osnovne škole – MŠ GORA

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽ/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
HRVATSKI JEZIK	<b>SEDMICA</b>	Diana Greblički-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas	čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Profil Klett
	<b>HRVATSKI ZA 7 / SEMICA</b>	Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Greblički-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković	udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Profil Klett
LIKOVNA KULTURA	<b>LIKOVNA AVANTURA 7</b>	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrincec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	udžbenik iz likovne kulture za sedmi razred osnovne škole	ALFA
GLAZBENA KULTURA	<b>GLAZBENI KRUG 7</b>	Ružica Ambruš-Kiš, Ana Janković, Nikolina Matoš, Tomislav Seletković, Zrinka Šimunović	udžbenik glazbene kulture za 7. razred osnovne škole	Profil Klett
ENGLESKI JEZIK	<b>RIGHT ON! 3</b>	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za sedmi razred osnovne škole (sedma godina učenja)	ALFA
MATEMATIKA	<b>MATEMATIKA 7</b>	Z. Šikić, V. Draženić Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik matematike za sedmi razred osnovne škole, 1. svezak	Profil Klett
	<b>MATEMATIKA 7</b>	Z. Šikić, V. Draženić Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik matematike za sedmi razred osnovne škole, 2. svezak	Profil Klett
BIOLOGIJA	<b>BIOLOGIJA 7</b>	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Renata Roščak, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac	udžbenik biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	ŠK
KEMIJA	<b>KEMIJA 7</b>	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga, Sonja Rupčić Petelinc	udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	ŠK
FIZIKA	<b>OTKRIVAMO FIZIKU 7</b>	Sonja Prelovšek Peroš, Branka Milotić, Ivica Aviani	udžbenik fizike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	ŠK
POVIJEST	<b>KLIO 7</b>	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	udžbenik povijesti s dodatnim digitalnim sadržajem u sedmom razredu osnovne škole	ŠK

GEOGRAFIJA	GEA 3	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	udžbenik geografije u sedmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
TEHNIČKA KULTURA	SVIJET TEHNIKE 7	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	ŠK
INFORMATIKA	#MOJPORTAL7	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	ŠK
VJERONAUK	NEKA JE BOG PRVI	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	udžbenik za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole	KS
NJEMAČKI JEZIK	#DEUTSCH 4	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole, 4. godina učenja	ŠK

Osnovna škola - 8. razred osnovne škole – MŠ GORA

PREDMET	NAZIV UDŽBENIKA	AUTOR	UDŽ/RB	NAKLADNIK
HRVATSKI JEZIK	HRVATSKI BEZ GRANICA 8, 1. DIO	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
	HRVATSKI BEZ GRANICA 8, 2. DIO	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
LIKOVNA KULTURA	LIKOVNA AVANTURA 8	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrincec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	udžbenik iz likovne kulture za osmi razred osnovne škole	ALFA

GLAZBENA KULTURA	GLAZBENI KRUG 8	Ružica Ambruš-Kiš, Tomislav Seletković, Zrinka Šimunović	udžbenik glazbene kulture za osmi razred osnovne škole	Profil Klett
ENGLESKI JEZIK	RIGHT ON! 4	Jenny Dooley	udžbenik iz engleskog jezika za osmi razred osnovne škole  (osma godina učenja)	ALFA
MATEMATIKA	MATEMATIKA 8	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, Z. Lobor, M. Milić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik matematike za osmi razred osnovne škole, 1. svezak	Profil Klett
	MATEMATIKA 8	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, Z. Lobor, M. Milić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik matematike za osmi razred osnovne škole, 2. svezak	Profil Klett
BIOLOGIJA	BIOLOGIJA 8	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak	udžbenik biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole	ŠK
KEMIJA	KEMIJA 8	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Marijan Varga, Sandra Krmpotić-Gržančić, Dunja Maričević	udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole	ŠK
FIZIKA	OTKRIVAMO FIZIKU 8	Jasna Bagić Ljubičić, Sonja Prelovšek-Peroš, Branka Milotić	udžbenik fizike s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole	ŠK
POVIJEST	KLIO 8	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	udžbenik povijesti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
GEOGRAFIJA	GEA 4	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	udžbenik geografije u osmom razredu osnovne škole	ŠK
TEHNIČKA KULTURA	SVIJET TEHNIKE 8	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	udžbenik tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
INFORMATIKA	#MOJPORTALS	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Zoran Dimovski, Stanko Leko, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Mario Stančić, Branko Vejnović	udžbenik informatike u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
VJERONAUK	UKORAK S ISUSOM	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	udžbenik za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole	KS

NJEMAČKI JEZIK	#DEUTSCH 5	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	radni udžbenik njemačkog jezika u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	ŠK
-------------------	------------	--	--	----

**KATALOG DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA  
ODABRANIH U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024. U OŠ IVAN GORAN KOVAČIĆ**

<b>1.RAZRED – PŠ</b>				
<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽB/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
<b>VJERONAUK</b>	U BOŽJOJ LJUBAVI	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda OŠ	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	ČITAM I PIŠEM 1	Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radna bilježnica	Alfa
<b>MATEMATIKA</b>	MATEMATIKA 1	Ana Haviđić, Danijela Klajn, Marina Mužek	radna bilježnica	Alfa
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1	Nikola Štambuk, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić	radna bilježnica	Alfa
<b>ENGLJSKI JEZIK</b>	LET'S EXPLORE 1, CLASS BOOK WITH EBOOK	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	radna bilježnica za engleski jezik 1. razred OŠ, 1. godina	Oxford

			učenja	
<b>INFORMATIKA</b>	E-SVIJET 1	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radna bilježnica informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu OŠ	Školska knjiga
<b>LIKOVNA KULTURA</b>	LIKOVNA MAPA ZA 1. RAZRED		mapa	Alfa

<b>1.RAZRED – MŠ</b>				
<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽB/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
<b>VJERONAUKE</b>	U BOŽJOJ LJUBAVI	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila
<b>ENGLJSKI JEZIK</b>	LET'S EXPLORE 1, CLASS BOOK WITH EBOOK	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	radna bilježnica za engleski jezik 1. razred osnovne škole, 1. godina učenja	Oxford
<b>INFORMATIKA</b>	E - SVIJET 1	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radna bilježnica informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga
<b>LIKOVNA KULTURA</b>	LIKOVNA MAPA ZA 1-2, MAPA ZA 1. I 2. RAZRED		mapa	Profil



**2. RAZRED – MŠ i PŠ**

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽB/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	ČITAM I PIŠEM 2	Dunja Pavličević Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radna bilježnica iz hrvatskog jezika za drugi razred osnovne škole	Alfa
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	ČITAM I PIŠEM 2	Tihana Bilešić	pisančica B	Alfa
<b>MATEMATIKA</b>	MATEMATIKA 2	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole	Alfa
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred OŠ	Alfa
<b>VJERONAUK</b>	U PRIJATELJSTVU S BOGOM	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Glas koncila
<b>ENGLESKI JEZIK</b>	SMILES 2	Jenny Dooley	radna bilježnica iz engleskog jezika za 2. razred osnovne škole, 2. godina učenja	Alfa
<b>INFORMATIKA</b>	E-SVIJET2	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihička	radna bilježnica informatike s dodatnim digitalnim sadržajem u	Školska knjiga

			drugom razredu OŠ	
<b>LIKOVNA KULTURA</b>	LIKOVNA MAPA 1 I 2		likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2.r. osnovne škole	Alfa

<b>3. RAZRED – MŠ</b>				
<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽB/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
<b>VJERONAUK</b>	U LJUBAVI I POMIRENJU	Ante Pavlović, Ivica Pažin, Mirjana Džambo Špore	radna bilježnica za katolički vjeronauk trećega razreda OŠ	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila
<b>ENGLJSKI JEZIK</b>	SMILES 3 NEW EDITION	Jenny Dooley	radna bilježnica	Alfa
<b>INFORMATIKA</b>	E – SVIJET 3	Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	ZLATNA VRATA 3	Sonja Ivić, Marija Krmpotić:	radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga
<b>HRVATSKI JEZIK UZ PRILAGODBU</b>	ZLATNA VRATA 3	Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Nina Pezelj	radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u trećem razredu OŠ	Školska knjiga

<b>MATEMATIKA</b>	<b>MOJ SRETNI BROJ 3</b>	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica za matematiku u trećem razredu OŠ	Školska knjiga
<b>MATEMATIKA</b>	<b>MOJ SRETNI BROJ 3</b>	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu OŠ	Školska knjiga
<b>MATEMATIKA UZ PRILAGODBU</b>	<b>MOJ SRETNI BROJ 3</b>	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u trećem razredu OŠ	Školska knjiga
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3</b>	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu OŠ	Školska knjiga
<b>PRIRODA I DRUŠTVO UZ PRILAGODBU</b>	<b>ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3</b>	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić, Jasna Romich Jurički:	radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u trećem razredu OŠ	Školska knjiga
<b>LIKOVNA KULTURA</b>	<b>LIKOVNA MAPA 3 I 4, LIKOVNA MAPA S KOLAŽNIM PAPIROM ZA 3. I 4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE,</b>		mapa	Školska knjiga

**3. RAZRED – PŠ**

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽB/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
<b>VJERONAUK</b>	U LJUBAVI I POMIRENJU	Ante Pavlović, Ivica Pažin, Mirjana Džambo Špore	radna bilježnica za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	ZLATNA VRATA 3	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>ENGLJSKI JEZIK</b>	SMILES 3 NEW EDITION	Jenny Dooley	radna bilježnica	Alfa
<b>INFORMATIKA</b>	E – SVIJET 3	Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>MATEMATIKA</b>	MOJ SRETNI BROJ 3	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>LIKOVNA KULTURA</b>	LIKOVNA MAPA 3. I 4.S KOLAŽNIM PAPIROM ZA 3. I 4. R. OŠ		mapa	Školska knjiga

**4. RAZRED – PŠ**

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽB/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
<b>VJERONAUK</b>	DAROV I VJERE I ZAJEDNIŠTVA	Ivica Pažin, Ante Pavlović	radna bilježnica	KS
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	ZLATNA VRATA 4	S. Ivić, M. Krpotić	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>MATEMATIKA</b>	MOJ SRETNI BROJ 4	S. Jakovljević Rogić, D. Miklec, G. Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4	T. Kisovar Ivanda, A. Letina, Z. Braičić	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>ENGLJSKI JEZIK</b>	SMILES 4 NEW EDITION	Jenny Dooley	radna bilježnica	Alfa
<b>INFORMATIKA</b>	E – SVIJET 4	Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	#DEUTSCH 1	Alexa Mathias, Jasmina Troha	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>LIKOVNA KULTURA</b>	LIKOVNA MAPA ZA ČETVRTI RAZRED		mapa	Školska knjiga

**4. RAZRED – MŠ**

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽB/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
<b>VJERONAUK</b>	DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA	Ivica Pažin, Ante Pavlović	radna bilježnica	KS
<b>ENGLJSKI JEZIK</b>	SMILES 4 NEW EDITION	Jenny Dooley	radna bilježnica	Alfa
<b>INFORMATIKA</b>	E – SVIJET 4	Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	#DEUTSCH 1	Alexa Mathias, Jasmina Troha	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>LIKOVNA KULTURA</b>	LIKOVNA MAPA		Likovna mapa	Alfa
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4	Dubravka Težak, Marina Gabelica, Vesna Marjanović, Andrea Škribulja Horvat	radna bilježnica	Alfa
<b>MATEMATIKA</b>	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa

<b>PRIRODA</b>	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4	Mila Bulić, Gordana Kralj, Dragana Mamić, Nikola Štambak, Tomislav Šarlija	radna bilježnica	Alfa
----------------	-------------------------------	--	---------------------	------

<b>5. RAZRED</b>				
<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽB/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
<b>VJERONAUK</b>	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ ?	Mirjana Novak, Barbara Šipina	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.
<b>GEOGRAFIJA</b>	MOJA ZEMLJA 1	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	radna bilježnica	Alfa
	GEOGRAFSKI ATLAS ZA OSNOVNU ŠKOLU		atlas	Školska knjiga
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	HRVATSKI BEZ GRANICA 5	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto, Ksenija Budija	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>ENGLJSKI JEZIK</b>	PROJECT EXPLORE 1 workbook with Online practice	Phillips, Shipton	radna bilježnica	Oxford

<b>INFORMATIKA</b>	#MOJPORTAL5	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>POVIJEST</b>	KLIO 5	Sonja Banić, Tina Matanić	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>PRIRODA</b>	PRIRODA 5	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>TEHNIČKA KULTURA</b>	SVIJET TEHNIKE 5	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada	Školska knjiga
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	FLINK MIT DEUTSCH 2 NEU	Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha	radna bilježnica	Školska knjiga



<b>LIKOVNA KULTURA</b>	LIKOVNA MAPA 5. I 6.		likovna mapa	Alfa
----------------------------	-------------------------	--	--------------	------

<b>6. RAZRED</b>				
<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽB/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
<b>GEOGRAFIJA</b>	GEA 2	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	VOLIM HRVATSKI 6	Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>HRVATSKI UZ PRILAGODBU</b>	VOLIM HRVATSKI 6	Katarrina Franjo, Danijela Sunara- Jozek	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga
<b>ENGLESKI JEZIK</b>	RIGHT ON! 2	Jenny Dooley	radna bilježnica	Alfa
<b>PRIRODA</b>	PRIRODA 6	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	radna bilježnica	Školska knjiga

<b>INFORMATIKA</b>	#MOJPORTAL6	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>POVIJEST</b>	KLIO 6	Žđeljko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>TEHNIČKA KULTURA</b>	SVIJET TEHNIKE 6	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj	radni materijali	Školska knjiga
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	#DEUTSCH3	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	radna bilježnica za njemački jezik u šestom razredu osnovne škole, 3. godina učenja	Školska knjiga
<b>LIKOVNA KULTURA</b>	LIKOVNA MAPA 5. I 6.		likovna mapa	Alfa

**7. RAZRED**

<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽB/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
<b>GEOGRAFIJA</b>	GEA 3	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	HRVATSKI ZA 7	Kučinić, Lovrenčić - Rojc, Lugomer, Sykora - Nagy, Šopar	radna bilježnica	Profil klett
<b>ENGLESKI JEZIK</b>	RIGHT ON! 3	Jenny Dooley	radna bilježnica	Alfa
<b>BIOLOGIJA</b>	BIOLOGIJA 7	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Renata Roščak, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>KEMIJA</b>	KEMIJA 7	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga, Sonja Rupčić Petelinc	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>FIZIKA</b>	POKUSI – OTKRIVAMO FIZIKU 7	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	radna bilježnica s kutijom	Školska knjiga
<b>INFORMATIKA</b>	#MOJPORTAL7	Magdalena Babić, Nikolina Bubica,	radna bilježnica	Školska knjiga

		Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović		
<b>POVIJEST</b>	KLIO 7	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>TEHNIČKA KULTURA</b>	SVIJET TEHNIKE 7	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	radni materijali	Školska knjiga
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	#DEUTSCH 4	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>LIKOVNA KULTURA</b>	Likovna mapa 7. i 8.		likovna mapa	Alfa

<b>8. RAZRED</b>				
<b>PREDMET</b>	<b>NAZIV UDŽBENIKA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>UDŽB/RB</b>	<b>NAKLADNIK</b>
<b>GEOGRAFIJA</b>	GEA 4	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga

<b>HRVATSKI JEZIK</b>	HRVATSKI BEZ GRANICA 1. I 2. DIO	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>ENGLISKI JEZIK</b>	RIGHT ON! 4	Jenny Dooley	radna bilježnica	Alfa
<b>BIOLOGIJA</b>	BIOLOGIJA 8	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>KEMIJA</b>	KEMIJA 8	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Marijan Varga, Sandra Krmpotić, Dunja Maričević	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>FIZIKA</b>	POKUSI – OTKRIVAMO FIZIKU 8	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	radna bilježnica s kutijom	Školska knjiga
<b>INFORMATIKA</b>	#MOJPORTAL8	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Zoran Dimovski, Stanko Leko, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Mario Stančić,	radna bilježnica	Školska knjiga

		Branko Vejnović		
<b>POVIJEST</b>	KLIO 8	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>TEHNIČKA KULTURA</b>	SVIJET TEHNIKE 8	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	radni materijali	Školska knjiga
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	#DEUTSCH5	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	radna bilježnica	Školska knjiga
<b>LIKOVNA KULTURA</b>	LIKOVNA MAPA 7. I 8.		likovna mapa	Alfa

**KLASA:** 003-05/24-01/01  
**URBROJ:** 2176-28-01-24-4  
Gora, 30. rujna 2024.

Predsjednik Školskog odbora:

Tihomir Pucović, prof.

*T. Pucović*



Ravnateljica:

Klara Pereković

*Klara Pereković*